**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Берік Адиля*

Дата рождения ребенка :*16.09.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не пытается менять темп при ходьбе,не сохроняет равновесие,не пытается ходить по сигналу,не пытается ползать,не владеет навыками. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает, но не понимает речь взрослых; не может произносить правильно слова и простые фразы;не придает значения произведениям;не слушает народные песни,сказки. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может выполнить задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;не пытается овладеть мелкой моторики рук;не умеет группировать предметы по величине,их цвет и форму. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | не рисует линии, мазки красками на листе бумаги;;не принемает простейшие приемы лепки;не пытается узнать свойства бумаги (сминать,рвать,складывать); не складывает строительные детали в коробку;,не различает музыкальные инструменты. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Не проявляет интерес к действиям взрослых,откликается на свое имя,не пытается действовать с предметами, не проявляет сочувствие,заботу о близких. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Жандосқызы Ханна

Дата рождения ребенка :*02.09.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Пытается ходить, держа руки в разных положениях, не пытается ходить по сигналу, не владеет навыками личной гигиены, не умеет бросать мяч в цель. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может произносить правильно слова и простые фразы(2-4слова);не может произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звукии, звукооподражания. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может найти предметы по признакам,не умеет соотносить и отбирать геометрические формы разной величины по основным свойствам и цветам. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии;не знает свойства глины, пластилина;выкладывает .но не умеет составлять их на фланеграфе,листе бумаги; не может различать строительные материалы (кубики,кирпичи),не пытается сооружать самостоятельно конструкции; произносит не внятно фразы в песне (вместе со взрослыми). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Не знает дом и квартиру,в котором проживает,подражаетт, не проявляет интерес к выполнению действий,различает, но не называет овощей и фруктов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Жасұлан Дарын*

Дата рождения ребенка :*10.07.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений,не прояляет интерес при выполнении упражнений. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может произности отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,не использует слова в устной речи,слушает,но не может ответить на вопросы;пытается договаривать отдельные слова. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может найти предметы по признакам,не пытается различать количество предметов (один-много). |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не различает цветаа,пытается изобразить предметы;не может выполнить вдавливать пальцем,размещает,но не умеет составлять выкладывать изображения, не может различать строительные материалы,пытается подпевать отдельные слоги и слова песен,подражая интонации педагога. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Нравится играть одному,подражает, не проявляет интерес к выполнению действий,узнает, но не называет части тела животных,домашних птиц,не пытается узнать о свойствах природных материалов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Жолбарысов Қазбек*

Дата рождения ребенка :*18.11.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не пытается ходить с остановкой по сигналу; не всегда использует индивидуальные предметы; пытается катать санки за веревочку, игрушки на санках. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; не может проявлять интерес к ценностям казахского народа;не предает значения художественные произведения; не слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; не умеет соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не ориентируется ориентировкой на листе бумаги; не знает свойства бумаги; не пытается изучать предметы, которые лепит; не может размещать геометрические фигуры, орнаменты; не пытается сооружать простейшую конструкцию по образцу; не различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Не пытается наблюдать трудовые действия взрослых; не пытается называть характерные сезонные изменения природы. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Жеңісұлы Мұхаммад*

Дата рождения ребенка :*04.08.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не обращает внимание на положение рук во время ходьбы, не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; пытается договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; не различает количество предметов (один – много). |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не ориентируется на листе бумаги,;не применяет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;не может размещать геометрические фигуры, орнаменты; не сооружает простейшую конструкцию по образцу; не различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Узнает,но не называет своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Қартабай Абдулазиз*

Дата рождения ребенка :*22.09.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не пытается ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа,стремится к позитивному настроению. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает, но не понимает речь взрослых, не может произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); пытается договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Находит только некоторые предметы по цвету, размеру по указанию взрослых, владеет частично сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Держит правильно карандаш, не может проводить линии;не применяет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);размещает,частично составляет простые композиции на фланелеграфе; проявляет интерес к конструированию из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; не различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Откликается на свое имя,но не узнает себя в зеркале и на фотографиях. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Тукешов Алихан*

Дата рождения ребенка :*10.07.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Пытается ходить,держать руки в разных положениях,не пытается ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы,не пытается ходить по сигналу. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает,но не понимает речь взрослых,не знает и не называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать). Не придает значения художественным произведениям. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не пытается овладеть навыками координации движений, мелкой моторики рук, не пытается овладеть сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | радуется своим рисункам, но не может их назвать то, что на них изображено; не пытается изучать предметы, которые лепит; не пытается узнать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); не может различить строительные материалы (кубики, кирпичи); произносит не внятно фразы в песне (вместе со взрослыми). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Пытается играть со сверстниками, не проявляет интерес к действиям взрослых, проявляет сочувствие, заботу частично о близких. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Тазабек Айбейне*

Дата рождения ребенка :*21.07.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | При ходьбе меняет темп частично, не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений, проявляет интерес к данным действиям катает санки за веревочку, игрушки на санках. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Пытается использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; не слушает колыбельные, народные песни, сказки, не пытается повторить текст стихотворений полностью с помощью педагога. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Находит только некоторые предметы по цвету, размеру по указанию взрослых, не умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Различает цвета, но не может их правильно называет их, не знает свойства глины, пластилина,пытается разместить геометрические фигуры, орнаменты; называет не полностью простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; не различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.): |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | знает предметы , но не действует с ними, распознает их по картинке, подражает взрослым, выполняяет частично простые бытовые действия. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Хворастюк Артём*

Дата рождения ребенка :*12.05.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | При ходьбе меняет темп частично, не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений, проявляет интерес к данным действиям катает санки за веревочку, игрушки на санках. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Пытается использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; не слушает колыбельные, народные песни, сказки, не пытается повторить текст стихотворений полностью с помощью педагога. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Находит только некоторые предметы по цвету, размеру по указанию взрослых, не умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Различает цвета, но не может их правильно называет их, не знает свойства глины, пластилина,пытается разместить геометрические фигуры, орнаменты; называет не полностью простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; не различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.): |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | знает предметы , но не действует с ними, распознает их по картинке, подражает взрослым, выполняяет частично простые бытовые действия. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Кенжегалиева Зайнаб*

Дата рождения ребенка: *28.03.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений,не прояляет интерес при выполнении упражнений. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может произности отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,не использует слова в устной речи,слушает,но не может ответить на вопросы;пытается договаривать отдельные слова. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может найти предметы по признакам,не пытается различать количество предметов (один-много). |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не различает цветаа,пытается изобразить предметы;не может выполнить вдавливать пальцем,размещает,но не умеет составлять выкладывать изображения, не может различать строительные материалы,пытается подпевать отдельные слоги и слова песен,подражая интонации педагога. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Нравится играть одному,подражает, не проявляет интерес к выполнению действий,узнает, но не называет части тела животных,домашних птиц,не пытается узнать о свойствах природных материалов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Құбайдулла Баязит*

Дата рождения ребенка: *25.04.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не пытается ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа,стремится к позитивному настроению. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает, но не понимает речь взрослых, не может произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); пытается договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Находит только некоторые предметы по цвету, размеру по указанию взрослых, владеет частично сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Держит правильно карандаш, не может проводить линии;не применяет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);размещает,частично составляет простые композиции на фланелеграфе; проявляет интерес к конструированию из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; не различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Откликается на свое имя,но не узнает себя в зеркале и на фотографиях. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Қайрат Айядина*

Дата рождения ребенка :*24.02.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, выполняет вместе со взрослыми физические упражнения,самостоятельно моет лицо, руки. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает и понимает речь взрослых, использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; эмоционально воспринимает художественные произведения, слушает некоторых из них колыбельные, народные песни, сказки. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Держит правильно карандаш, не может проводить линии, рисует частично линии, мазки красками на листе бумаги; владеет частично первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; размещает частично и составляет простые композиции на фланелеграфе; не обращает внимания на образец, но сооружает; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Наблюдает трудовые действия взрослых, узнает и называет домашних птиц, понимает некоторых их них что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Майсутов Қайнар*

Дата рождения ребенка :*25.06.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не обращает внимание на положение рук во время ходьбы, сохраняет равновесие при ходьбе, проявляет положительные эмоции к двигательной активности, бросает мяч в цель. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Произносит некоторые из них отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания, пытается назвывать названия казахского народа; вопринимает произведения без эмоций, слушает с интересом знакомые произведения без наглядного сопровождения. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам, группирует только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Различает цвета и правильно называет их, изображает некоторых из них предметы, похожие на круглые, длинные формы; знает свойства глины, пластилина, знает частично элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Играет со сверстниками, выделяет, называет, узнает по внешнему виду, называет некоторых из них характерные сезонные изменения природы. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Марат Жігер*

Дата рождения ребенка :*10.03.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, проявляет интерес прокатывать мяч под различные предметы, катает его друг другу, проявляет интерес самостоятельно выполняет ранее освоенные движения. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает без интереса,но понимает речь взрослых, пытается назвать действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), договаривает не все слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Группирует только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, исследует, но не может сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Принимает частично приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), выкладывает изображения и пытается составить их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги, играется с некоторым из них с натуральными материалами (песок, вода, камень), повторяет некоторые из них движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Различает , но не называет по вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов, не играют вместе, но пытаются помочь друг другу. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Мирам Тамирис*

Дата рождения ребенка :*23.04.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, проявляет интерес прокатывать мяч под различные предметы, катает его друг другу, проявляет интерес самостоятельно выполняет ранее освоенные движения. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает без интереса,но понимает речь взрослых, пытается назвать действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), договаривает не все слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Группирует только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, исследует, но не может сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Принимает частично приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), выкладывает изображения и пытается составить их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги, играется с некоторым из них с натуральными материалами (песок, вода, камень), повторяет некоторые из них движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Различает , но не называет по вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов, не играют вместе, но пытаются помочь друг другу. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Рахметжан Назым*

Дата рождения ребенка :*13.10.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | При ходбье меняет тепм частично, ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы, соблюдает частично первоначальными навыками личной гигиены, выполняет двигательную активность, знает элементарные навыки поведения за столом. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы, вопринимает произведения без эмоций, иногда слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Выполняет задания некоторых из них, опираясь на словесную инструкцию и образец, владеет частично сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки». |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Различает цвета, но не может их правильно назвать, знает частично свойства бумаги, применяет частично простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), выкладывать изображения и пытается составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги,пытатся размещать геометрические фигуры, орнаменты, различает некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Не знает дом и квартиру, в котором проживает, различает по вкусу, внешнему виду и называет частично несколько видов овощей и фруктов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Сапаралы Аяла*

Дата рождения ребенка :*20.05.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Ходит с остановкой по сигналу, сохраняет равновесие частично, проявляет интерес прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу, самостоятельно моет лицо, руки, соблюдает проследовательность одевания и раздевания. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Произносит некоторые из них отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания, понимает не полносьтю речь взрослых, выражает свое мнение, договаривает не все слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Группирует только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не различает цвета, изображает некоторые из них предметы, похожие на круглые, длинные формы; владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке; выполняет частично вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; выкладывает изображения, размещает частично простые композиции на фланелеграфе; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); не различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Подражает, не проявляет интерес к выполнению действий, называет некоторые характерные сезонные изменения природы, понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Серікбаева Айша*

Дата рождения ребенка :*15.05.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Знает технику выполнения спортивных упражнений, нравится игратся в подвижные игры с удовольствием, проявляет самостоятельно выполняет ранее освоенные движения,бросает в цель, знает последовательность одевания и раздевания. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает и понимает речь взрослых, понимает речь взрослых, выражает свое мнение; вопринимает произведения без эмоций, передает в играх образы персонажей. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, понимает частично слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму, различает количество предметов (один – много). |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Различает цвета и правильно называет их, владеет некоторым из них начальной техникой рисования на бумаге и песке; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином, размещает геометрические фигуры, орнаменты; конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена, бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Жалекенова Медина*

Дата рождения ребенка :*05.05.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Сохраняет равновесие частично,проявляет интерес катать санки за веревочку, игрушки на санках, выполняет движения без интереса, знает элементарные навыки поведения за столом, правильно умывается, проявляет интерес к подвижным играм. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может называть обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; пытается договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может найти предметы по признакам, не умеет группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, исследует не полностю предметы по цвету, объему, форме. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | радуется своим рисункам, пытается назвать то, что на них изображено;не пытается изучать предметы, которые лепит; ставит готовое изделие на подставку, но не убирает материал после работы; называет не полностью простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается произносить фразы в песне (вместе со взрослыми), выполняет некоторые из них простые танцевальные движения. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Нравится игратся со сверстниками, имеет частично представление о свойствах природных материалов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Ертаева Даяна*

Дата рождения ребенка: *30.06.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не обращает на технику выполнения спортивных упражнений, сохраняет частично равновесие при ходьбе, соблюдает частично первоначальными навыками личной гигиены. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может называть обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; пытается договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Не может найти предметы по признакам, не умеет группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, исследует не полностю предметы по цвету, объему, форме. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | радуется своим рисункам, пытается назвать то, что на них изображено;не пытается изучать предметы, которые лепит; ставит готовое изделие на подставку, но не убирает материал после работы; называет не полностью простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается произносить фразы в песне (вместе со взрослыми), выполняет некоторые из них простые танцевальные движения. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Нравится игратся со сверстниками, имеет частично представление о свойствах природных материалов. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Тным Мейрім*

Дата рождения ребенка :*01.11.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Приходьбе миняет темп частично, не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений, выполняет движения без интереса, знает элементарные навыки поведения за столом. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Пытается называть в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов, пытается выполнять артикуляционную гимнастику, слушает некоторые колыбельные, народные песни, сказки,пытается называть слова и простые фразы (2-4 слова). |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Выполняет некоторые задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, различает некоторые количество предметов  (один – много). |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не знает свойства глины, пластилина, изучает некоторые предметы, которые лепит; не обращает внимания на образец, но сооружает; различает частично высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; пытается выполнять движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Знает предметы, но не действует с ними, проявляет сочувствие, заботу частично, не играют вместе, но пытаются помочь друг другу. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Тоқтамыс Мирас*

Дата рождения ребенка :*27.01.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Пытается ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, прявляет интерес прокатывать мяч под различные предметы, катает его друг другу, проявляет интерес положительные эмоции к двигательной активности. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Не может произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания, пытается договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, понимает слова, понимает частично обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Проявляет частично простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); не пытается элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать);не обращает внимание сооружать простейшую конструкцию по образцу; подражает, подпевает некоторые из них, повторяет некоторые движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук). |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Не откликается на свое имя, иногда узнает себя в зеркале и на фотографиях, называет некоторые из них характерные сезонные изменения природы. |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО ребенка: *Үкі Медина*

Дата рождения ребенка: *22.09.20*

Организации образования (детский сад) *ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»*

Группа *№2«Растишка»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)** |
| **Физическое развитие** |  | Не сохраняет равновесие при ходьбе, пытается соблюдать технику выполнения спортивных упражнений, пытается самостоятельно мыть лицо, руки,не всегда использует индивидуальные предметы. |  |  |
| **Коммуникативные навыки** |  | Слушает, но не понимает речь взрослых,не может называть в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов, не слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения. |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | выполняет некоторые из них задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, понимает частично слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Не держит правильно карандаш, пытается изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы; не принемает простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); выкладывает, но не умеет составлять; различает некоторые из них строительные материалы (кубики, кирпичи); подражает подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | Узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена, проявляет интерес к действиям взрослых. |  |  |