2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*** Аманқан Фатима **Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды үйрету. | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды білді; |
| **Қатынас** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса білуді,қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратуды меңгерту. | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді; | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндауды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратуды меңгерді; |
| **Таным** |  құрылыс материалдарының бөліктерін және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгерту | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды; | салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді; геометриялық пішіндерді біледі; | құрылыс материалдарының бөліктерін білді және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгерді; |
| **Шығармашылық** |  қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алуды дамыту | қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады; | төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады; | қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады, бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындауды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Әмірәлі Ақылжан* Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді дамыту | негізгі қимыл түрлерін орындайды | биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгерді |
| **Қатынас** | 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, суреттер бойынша таныс шығармаларды атауды, олар бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді,эмоционалды қабылдайды | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атауға, олар бойынша сұрақтарға жауап беруге, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтауды, ақпараттармен бөлісуді барынша тырысады |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерін дамыту,суреттер бойынша таныс шығармаларды атауды, олар бойынша сұрақтарға жауап беруге жағдай жасау | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды | геометриялық пішіндерді біледі;түсі және көлемі бойынша ажырата алады; | құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| **Шығармашылық** | бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады. | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; | ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады; |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар,мемлекеттік рәміздер туралы түсінігін кеңейту | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым қатынасын білдіреді; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; отбасы мүшелерінің атын атайдымемлекеттік рәміздер туралы біледі |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта Айналадағы заттардың міндеттерін алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*** Атаев Нұртілек **Баланың жасы: *3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; ; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;  |
| **Қатынас** | қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;  | суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;  |
| **Таным** | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады; | табиғатқа қамқорлық танытады | түсі және көлемі бойынша ажырата алады;  | табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерген. |
| **Шығармашылық** | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды; | 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады | сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады; |  ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:***Болат Ерасыл**Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін дамыту | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; |  спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін дамыту мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады. |
| **Қатынас** | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; |  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; қысқа ертегілерді мазмұндауға тырысады,барлық дыбыстарды анық айтады |
| **Таным** | құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды | кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі; |  құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| **Шығармашылық** |  Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды қалыптастыру,бояулар, штрихтар,жақпалар,сызықтар салуды үйрету | желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген | алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі;  |  Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды қалыптастыруды,бояулар, штрихтар,жақпалар,сызықтар салуды үйрене бастады  |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіреді;  |  заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні**: Асхат Жанель**Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды дамыту | бірлескен қимылды ойындарға қатысады,жануарлардың қимылдарына еліктеп,дене жаттығуларын орындайды | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** | белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады | дұрыс сөйлеу қарқынына ие | ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады |  сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие |  құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысын қуыршақтың, ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді | қарапайым құрылыстарды құрастырады; | таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таниды және атайды;  |
| **Шығармашылық** | халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі | музыканың сипатын сезінеді: ән, марш | мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезд, шарбақ, моншақ,сырға). | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады;  |
| **Әлеумет** |  | өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін дамыту | айналасындағы заттардың міндеттерін біледі; |  өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін меңгерді |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*** Бек Алуа **Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Ақбота»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерін дамыту, денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды меңгерту | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады,бір-бірден шеңберге тұрады,жануарлардың қимылдарына еліктеп,жаттығулар жасай алады. Қимылды ойындарға қатысады | негізгі қимылдарды орындайды,үш дөңгелекті велосипедті тебе алады,шеңберге тұрады, саптағы орнын табады,биік емес төбеден сырғанайды,бір-бірін сырғанатады. |  денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды |
| **Қатынас** | 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтады, ақпараттармен бөліседі,дауысты,дауыссыз дыбыстарды анық айтады | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;  |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие; | табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды | геометриялық пішіндерді біледі; |  табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерген. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетін бағдарлай аладықұмға сурет салудың бастапқы техникасы бар, | сазбалшықтың, ермексаздың және қамырдың кейбір қасиеттерін біледі,1-3 бөліктерден тұратын заттарды жая алады | пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген. |  белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра біледі; |
| **Әлеумет** |  | көлік құралдарын атайды,Мемлекеттік рәміздер туралы түсінігін кеңейту | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді |  ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді, Мемлекеттік рәміздер туралы түсінігін меңгерді |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:*** Бердімұрат Сезім **Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген; | биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады | үш дөңгелекті велосипед тебе алады |  мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатыныс** | ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоционалды қабылдайды,дыбыстарды анық айтады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданадықоршаған ортаға қатысты сұрақтарға жауап береді |  Қажетті сөз тіркестерін қолданады,зат есімдермен көмекші сөздерді қолданады | ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады,қысқа ертегілер мен әңгімелерді мазмұндайды |
| **Таным** |  Геометриялық пішіндерді атауды, кеңістікті бағдарлауды, тәулік бөліктерін атауды үйрету | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды | геометриялық пішіндерді біледі |  табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерген, Геометриялық пішіндерді атауды, кеңістікті бағдарлауды, тәулік бөліктерін атауды меңгерді |
| **Шығармашылық** | түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі | желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады. | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; |  дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар, | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, есімдерін атайды,оларға өзінің қарымқатынасын білдіреді; |  ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Даниярқызы Айнамкөз* Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие | Бірлескен қимылды ойындарға қатысады; |  Шынықтыру кезінде көңілді, өз-өзіне толық қызмет етеді. Топпен бірлесіп ойынға белсене қатысады. |
| **Қатынас** |  Белсенді сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айта алуды дамыту,суретке қарап әңгіме айтуды дамыту | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді |  Бейнелі сөздерді қолданады; сөйлеу тілінде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; |  Толық сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айта алады; суретке қарап әңгіме айтады. |
| **Таным** | алмастырушы заттармен әрекеттер орындайдыПішіні,түсі,көлемі бойынша заттарды топтастыруға үйрету | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды | Тәулік бөліктерін-таңертен, күндіз, кеш түнді таниды және атайды; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген. |  Толық заттардың түсі мен пішіндерін ажырата біледі; кеңістікті бағдарлай, тәулік бөліктерін атай алады; барлық өсімдіктерді дәмінен түрінен ажырата біледі. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады | желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген |  Музыканың сипатын сезінеді: ән,марш; |  Мүсіндеуде әр түрлі тәсілдер қолданады. Музыка сүймелімен әр түрлі қимылдар жасай алады. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды |  Көлік құралдарын атайды; | Барлық өсімдіктерді танып ажыратады. Көлік түрлерін ажырата біледі.  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:* Ерсайын Фируза Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие |  биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады |  Бірлескен қимылды ойындарға қатысады |  Шынықтыру кезінде көңілді, өз-өзіне толық қызмет етеді. Топпен бірлесіп ойынға белсене қатысады. |
| **Қатынас** | құрдастарымен қарым-қатынасқа түседіҚысқа өлеңдерді анық,асықпай айтады | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады |  Бейнелі сөздерді қолданады; Ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады. |  Бейнелі сөздер сөз тіркестерін қолдана отырып әңгіме құрайды. Орыс тілінде ересектің көмегімен тақпақ айтады. |
| **Таным** | көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын біледіСуреттерден жануарларды тауып атайды | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды |  геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады; |  Құрастыру кезінде түстерін, пішіндерін, көлемдерін ажыратып ірі және ұсақ құрылыс материалдарын құрастырады. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар саладысазбалшықты алақанына салып илей алады | сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие |  Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады |  Музыканың сүймелімен қимылдар орындайды. Берілген ұсақ және ірі элементтерді әр түрлі тәсілдер арқылы орналастырады. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды |  Балабақша,балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар; | Мазмұнды-рөлдік ойындарды өз бетімен құрайды. Балабақша ұғымымен толық таныс.  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Ерболат Дамир* Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген | бірлескен қимылды ойындарға қатысады,жануарлардың қимылдарына еліктеп,дене жаттығуларын орындайды | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** | қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;Қысқа сөйлемнен күрделі сөйлемдерге ауыса білуді дамыту,қысқа өлеңдерді анық айтады | таныс ертегілерді сахналауға қатысады,дауысты дауыссыз дыбыстарды анық айтады,қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді | Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; Ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады. | Бейнелі сөздер сөз тіркестерін қолдана отырып әңгіме құрайды. Орыс тілінде ересектің көмегімен тақпақ айтады.Қысқа сөйлемнен күрделі сөйлемдерге ауыса білуді меңгерді. |
| **Таным** | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады,өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды,үй құстарын атайды,көкөністермен жемістерді атайды | үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді атайды,геометриялық пішіндерді таниды,атайды | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген. | Толық заттардың түсі мен пішіндерін ажырата біледі; кеңістікті бағдарлай, тәулік бөліктерін атай алады; барлық өсімдіктерді дәмінен түрінен ажырата біледі. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетін бағдарлай аладықағазға құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген |  билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды | Сызықтарды,штрихтарды,дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі; | Әнді ырғағына сәйкес қимылдар орындайды. Әртүрлі тәсілдерді пайдалана алады. |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | Балабақша,балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар; | Көлік түрлерін ажырата алады. Балабақша туралы толық ұғым бар. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Мийирманұлы Расул*** **Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Балапан»***

**Күні:**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие | Бірлескен қимылды ойындарға қатысады | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды |
| **Қатынас** | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | таныс ертегілерді сахналауға қатысады | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | Сөз тіркестерін қолдана отырып әңгіме құрайды.  |
| **Таным** | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды | геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады | Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі. | Заттардың түсін,пішінін,бағытын ажырата біліп, ретімен құрастырады. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады | музыкалық және шулы ойыншықтардың, балаларға арналған аспаптардың дыбысталуын ажыратады | 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады; | Түрлі пішіндерді әр түрлі тәсілдер арқылы пайдаланады. Музыкалық аспаптарды ажыратып атайды. |
| **Әлеумет** |  | қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды | Көлік құралдарын атайды; |  тірі және өлі табиғат туралы білімін қалыптастырды.  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Иманбеков Алишер* Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады | Бірлескен қимылды ойындарға қатысады | Қимылдық белсенділігін дамыды,мәдени-гигиеналық дағдылары қалыптасты. |
| **Қатынас** | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді | дұрыс сөйлеу қарқынына ие | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | Сөз тіркестерін пайдалана отырып әңгіме құрай алады. |
| **Таным** | көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады | табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды |  геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады; |  Құрастыру кезінде түстерін, пішіндерін, көлемдерін ажыратып ірі және ұсақ құрылыс материалдарын құрастырады. |
| **Шығармашылық** | түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді | Музыканың сипатын сезінеді: ән,марш; | Тұтас қағаз бетіне әр түрлі тәсілдер арқылы бейнелер салады. |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | Көлік құралдарын атайды | Тірі және өлі табиғат туралы білімдері қалыптасты. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні :Серік Айзере Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады | бірлескен қимылды ойындарға қатысады |  Негізгі қимыл түрлерін орындайды; биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; | Қимылдық белсенділігін дамыды,мәдени-гигиеналық дағдылары қалыптасты. |
| **Қатынас** | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады |  Дұрыс сөйлеу қарқынына ие; тақпақтарды,өлеңдерді мәнерлеп оқиды. | қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға ие. |
| **Таным** | құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады; | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген. |  Логикалық ойлауы дамыды және қоршаған орта туралы білімі қалыптасты. |
| **Шығармашылық** | бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне бояулар,штрихтар,жақпалар,сызықтар салады | бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады |  Оюдың әсемдігін,орналасуын байқайды,оларды бөліктерге бөледі; |  Ұлттық бейнелеу өнерін меңгерді,эстетикалық талғамға ие. |
| **Әлеумет** |  | көлік құралдарын атайды |  Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; |  Қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасын қалыптастырды. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Оразғали Жаннұр* Баланың жасы:*3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады |  Негізгі қимыл түрлерін орындайды;бірлескен қимылды ойындарға қатысады. | Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Денсаулығын нығайтып, қимылдық белсенділігі дамыды.  |
| **Қатынас** | өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді | қарапайым сұрақтарды түсінеді және оларға орыс тілінде қысқа сөйлемдермен дұрыс жауап бере алады |  Барлық сөз таптарын қолданады; таныс ертегілерді сахналауға қатысады; | Әдеби тілде сөз тіркесін қолданып әңгіме құрайды.  |
| **Таным** | құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі |  Табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды;  | Интеллектуалдық қабілеті,логикалық ойлауы дамыды. Қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білім қалыптасты.  |
| **Шығармашылық** | **Мүсіндеу:** мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады; | сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие |  Негізгі түстерді дұрыс атайды; Музыканың сипатын сезінеді: ән,марш; |  Ұлттық бейнелеу өнерін меңгерді,эстетикалық талғамға ие. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды |  Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; |  Қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасын қалыптастырды. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Сембай Әли* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады | бірлескен қимылды ойындарға қатысады | жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады; | үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген;  |
| **Қатынас** | құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі | дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады | бейнелі сөздерді қолданады; | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; |
| **Таным** | суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды | табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды; | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі; | бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады; |
| **Шығармашылық** | ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді; | музыкалық және шулы ойыншықтардың, балаларға арналған аспаптардың дыбысталуын ажыратады | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды. | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады меңгерген. |
| **Әлеумет** |  | өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Матжан Дарын* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие | негізгі қимыл түрлерін орындайды; | Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына,салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** | дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; | оршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді | бейнелі сөздерді қолданады; | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; |
| **Таным** | үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды | табиғатқа қамқорлық танытады | заттардың түсі, пішіні, көлемі туралы түсінікті игерген, оларды құқрастыру әрекетінде қолданады; | Заттардың түсін,пішінін,бағытын ажырата біліп, ретімен құрастырады. |
| **Шығармашылық** | қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады | сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды. Негізгі түстерді дұрыс атайды; | дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; | табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Болат Мүслим* Баланың жасы: *3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** |  Отбасы мүшелері, ойыншықтар жайлы сұраққа жауап береді,қысқа сөйлемнен күрделі сөйлемдерге ауысуға жағдай жасау,дамыту. | қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді,қажетті сөздермен сөз тіркестерін қолданады | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады | Сөз тіркестерін пайдалана отырып әңгіме құрай алады.қысқа сөйлемнен күрделі сөйлемдерге ауысуға дағдыланды,сұрақтарға жауап береді. |
| **Таным** | ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;жануарлар атауын сипаттық ерекшеліктерін дамыту | кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды | заттардың түсі, пішіні, көлемі туралы түсінікті игерген, оларды құқрастыру әрекетінде қолданады; | бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады;жануарлар атауын сипаттық ерекшеліктерін меңгерді |
| **Шығармашылық** | музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды; | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды |  Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады |  Музыканың сүймелімен қимылдар орындайды. Берілген ұсақ және ірі элементтерді әр түрлі тәсілдер арқылы орналастырады. |
| **Әлеумет** |  | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды | Көлік құралдарын атайды; |  тірі және өлі табиғат туралы білімін қалыптастырды.  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Булат Сабина* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | негізгі қимыл түрлерін орындайды | биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; |
| **Қатынас** | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,шағын әңгіме құрауды дамыту. | сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; |
| **Таным** |  Конструктордың ірі бөлшектерінен құрастыра алады,пішіні,көлемін топтастыруды дамыту,үйретуқұстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды дамыту | бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады | геометриялық пішіндерді біледі;түсі және көлемі бойынша ажырата алады; | құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;Конструктордың ірі бөлшектерінен құрастыра алады,пішіні,көлемін топтастыруды меңгерді |
| **Шығармашылық** |  Сурет салудың бастапқы техникасын дамыту,ермексазды қолдануды,түрлі пішіндерді біріктіру әдісін үйрету,дамыту | желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; | ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;ермексазды қолдануды,түрлі пішіндерді біріктіру әдісін үйренді |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Бауыржан Артур* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

**Күні:**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады. | бірлескен қимылды ойындарға қатысады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды білді; |
| **Қатынас** |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызу |  Дұрыс сөйлеу қарқынын,дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту | заттарды, суреттерді қарастыруда эмоционалды қабылдайды,жанашырлық танытады |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызуды жалғастыру |
| **Таным** | көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын біледі,тілі анық емес,конструктор бөлшектерін құрастыруға ынталанады | геометриялық пішіндерді таниды және атауға ынталанады,тәулік бөліктерін үйреніп келеді,ынталанады  |  Көп,біреу,бір-бірден ұғымдарын үйреніп келеді,оң,сол қолын ажыратады | құрылыс материалдарының бөліктерін білді және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгеріп келеді. |
| **Шығармашылық** |  Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгерту,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгерту | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды |  Желімдеу,мүсіндеу техникасын үйреніп келеді,ересектер дайындағанірі ұсақ элементтерді орналастырады | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындауды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгертуді,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгертуді жалғастыру |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*:Нұрғалиева Көркем* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие; | негізгі қимыл түрлерін орындайды | өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие; | мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады |
| **Қатынас** | қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету,дамыту | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді | Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; Ересектердің көмегімен шағын тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтады, мазмұнына өзінің көзқарасын жеткізе алады. | Бейнелі сөздер сөз тіркестерін қолдана отырып әңгіме құрайды. Орыс тілінде ересектің көмегімен тақпақ айтады. |
| **Таным** | құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады | үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді атайдыПішіндерді атауды,көп,біреу,бір-бірден ұғымдарын үйреніп келеді | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген. | Толық заттардың түсі мен пішіндерін ажыратуды кеңістікті бағдарлай, тәулік бөліктерін атауды барлық өсімдіктерді дәмінен түрінен ажыратуды үйреніп келеді |
| **Шығармашылық** |  Сурет салудың бастапқы техникасын үйрену,қағаз бетін бағдарлауды уйрену,ермексазды қолдануды,түрлі пішіндерді біріктіруді меңгерту | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануды үйреніп келеді | Сызықтарды,штрихтарды,дақтарды, бояуларды ретімен қолданудыүйреніп келеді,ынтасы бар | Әнді ырғағына сәйкес қимылдар орындайды. Сурет салудың бастапқы техникасын үйреніп келеді,қағаз бетін бағдарлауды уйрену,ермексазды қолдануды,түрлі пішіндерді біріктіруді меңгертуді жалғастыру. |
| **Әлеумет** |  | мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды | Балабақша,балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар; | Көлік түрлерін ажырата алады. Балабақша туралы толық ұғым бар. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Канал Али* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады. | бірлескен қимылды ойындарға қатысады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды білді; |
| **Қатынас** |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызу |  Дұрыс сөйлеу қарқынын,дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту | заттарды, суреттерді қарастыруда эмоционалды қабылдайды,жанашырлық танытады |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызуды жалғастыру |
| **Таным** | көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын біледі,тілі анық емес,конструктор бөлшектерін құрастыруға ынталанады | геометриялық пішіндерді таниды және атауға ынталанады,тәулік бөліктерін үйреніп келеді,ынталанады  |  Көп,біреу,бір-бірден ұғымдарын үйреніп келеді,оң,сол қолын ажыратады | құрылыс материалдарының бөліктерін білді және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгеріп келеді. |
| **Шығармашылық** |  Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгерту,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгерту | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды |  Желімдеу,мүсіндеу техникасын үйреніп келеді,ересектер дайындағанірі ұсақ элементтерді орналастырады | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындауды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгертуді,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгертуді жалғастыру |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Барлықбаев Рамазан* Баланың жасы:*3жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | қорытынды |
| **Денсаулық** | шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады. | бірлескен қимылды ойындарға қатысады | бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады; | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды білді; |
| **Қатынас** |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызу |  Дұрыс сөйлеу қарқынын,дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту | заттарды, суреттерді қарастыруда эмоционалды қабылдайды,жанашырлық танытады |  Дыбыстарды айтуда тілі түсініксіз ,анық емес,сөздік қорын дамыту,қысқа тақпақтар айтқызуды жалғастыру |
| **Таным** | көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын біледі,тілі анық емес,конструктор бөлшектерін құрастыруға ынталанады | геометриялық пішіндерді таниды және атауға ынталанады,тәулік бөліктерін үйреніп келеді,ынталанады  |  Көп,біреу,бір-бірден ұғымдарын үйреніп келеді,оң,сол қолын ажыратады | құрылыс материалдарының бөліктерін білді және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды меңгеріп келеді. |
| **Шығармашылық** |  Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгерту,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгерту | билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды |  Желімдеу,мүсіндеу техникасын үйреніп келеді,ересектер дайындағанірі ұсақ элементтерді орналастырады | бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындауды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады; Қағаз бетіне бояулар, штрихтар,сызықтар салуды меңгертуді,қарындашты үш саусақ арқылы ұстауды меңгертуді жалғастыру |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар | заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;. |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |

2021-2022 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні*: Болат Аяулым* Баланың жасы: *3 жас* Тобы *«Балапан»***

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру салалары | Түзету іс-шаралары(бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары(қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| **Денсаулық** | спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді дамыту | негізгі қимыл түрлерін орындайды | биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады; | үш дөңгелекті велосипед тебе алады; спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерді меңгерді |
| **Қатынас** | 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуды, ақпараттармен бөлісуді, суреттер бойынша таныс шығармаларды атауды, олар бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту | әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді,эмоционалды қабылдайды | заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; | суреттер бойынша таныс шығармаларды атауға, олар бойынша сұрақтарға жауап беруге, 3–5 сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтауды, ақпараттармен бөлісуді барынша тырысады |
| **Таным** | табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерін дамыту,суреттер бойынша таныс шығармаларды атауды, олар бойынша сұрақтарға жауап беруге жағдай жасау | заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды | геометриялық пішіндерді біледі;түсі және көлемі бойынша ажырата алады; | құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады; |
| **Шығармашылық** | бастапқы техникалық дағдылары қалыптасқан және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады. | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді | сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі; | ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады; |
| **Әлеумет** |  | балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар,мемлекеттік рәміздер туралы түсінігін кеңейту | отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым қатынасын білдіреді; | ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді; отбасы мүшелерінің атын атайдымемлекеттік рәміздер туралы біледі |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта Айналадағы заттардың міндеттерін алады (1-3 ұпай);2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай); |