Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Амирхан Аидай\_Дата рождения ребенка: 31.11.2017г\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Пытается перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Выполняет основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю |
| **Коммуникация** | Не умеет правильно произносить все звуки родного языка литературных произведений. | Умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения | Умеет оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений | Правильно произносит все звуки родного языка литературных произведений. |
| **Творчество** | Не владеет техникой рисования; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Умеет составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. | Владеет техникой рисования; |
| **Познание** | Не умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц; | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; |
| **Социум** | Не умеет рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; | Узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых; | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Умеет рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Артыгалиева Дарья\_\_\_Дата рождения ребенка: 10.08.2017г\_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не умеет различать и называть геометрические фигуры и тела; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Знает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Узнает и называет Флаг Казахстана. | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Дамирова Саида\_\_\_Дата рождения ребенка: 13.05.2017г\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других | Последовательно излагает и выполняет события сказки | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Конструирует из бумаги объемные формы; | Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы; | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не называет транспортные средства; | Рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Называет транспортные средства; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021--2022уч. год**

**ФИО ребенка:Ержан Эмир\_\_\_Дата рождения ребенка:\_20.01.17г\_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не умеет составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | Последовательно излагает и выполняет события сказки | Использует литературные образы в игре | **С**оставляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта |
| **Творчество** | Не имеет представление об элементах казахского орнамента; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Вырезает короткие и длинные полоски; | Имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021--2022уч. год**

**ФИО ребенка: Кеншилик Айнамкоз\_\_Дата рождения ребенка: 05.11.2017г \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не умеет различать и называть геометрические фигуры и тела; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Знает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Узнает и называет Флаг Казахстана. | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021--2022уч. год**

**ФИО ребенка:Кенесжан НурсыйлаДата рождения ребенка:\_03.05.2017 \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не умеет различать и называть геометрические фигуры и тела; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Знает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Узнает и называет Флаг Казахстана. | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Карабек Сабина\_\_Дата рождения ребенка: 06.10.2017г\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребенка:Куаныш Айзере \_\_Дата рождения ребенка: 13.01.2017г\_ \_\_Группа:старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не умеет составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | Последовательно излагает и выполняет события сказки | Использует литературные образы в игре | **С**оставляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Конструирует из бумаги объемные формы; | Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы; | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не называет транспортные средства; | Рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Называет транспортные средства; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребенка: Монашев Данияр\_\_Дата рождения ребенка: 08.09.2017г\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не умеет составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | Последовательно излагает и выполняет события сказки | Использует литературные образы в игре | **С**оставляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта |
| **Творчество** | Не имеет представление об элементах казахского орнамента; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Вырезает короткие и длинные полоски; | Имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| **Познание** | Не умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц; | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; |
| **Социум** | Не умеет рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; | Узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых; | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Умеет рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Нурболат Досан\_\_Дата рождения ребенка: 20.04.2017г\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не умеет различать и называть геометрические фигуры и тела; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Знает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Узнает и называет Флаг Казахстана. | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Саитов Турсун\_\_Дата рождения ребенка:** 05.01.2017г**\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не имеет представление об элементах казахского орнамента; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Вырезает короткие и длинные полоски; | Имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка: Сапаргали Айару\_\_\_Дата рождения ребенка 03.01.2017г\_\_Группа: старшая « Солнышко »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенкана**2021 -2022уч. год**

**ФИО ребенка: Тормантай Адеми \_Дата рождения ребенка:** 26.11.2017г**\_ \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не умеет выполнять основные движения | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Выполняет основные движения |
| **Коммуникация** | Не умеет составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта | Последовательно излагает и выполняет события сказки | Использует литературные образы в игре | **С**оставляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта |
| **Творчество** | Не умеет рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; | Изготавливает различные украшения стекой. | Умеет пользоваться клеем, салфеткой; | Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| **Познание** | Не умеет различать и называть геометрические фигуры и тела; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Знает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Узнает и называет Флаг Казахстана. | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021 -2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Усенбаева Амина\_Дата рождения ребенка:**. 17.06.2017г**\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не имеет представление об элементах казахского орнамента; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Вырезает короткие и длинные полоски; | Имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| **Познание** | Не имеет представление о равенстве и неравенстве; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); | Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию | Имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| **Социум** | Не знает назначение окружающих предметов; | Выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; | Замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде; | Знает назначение окружающих предметов; |

Индивидуальная карта развития ребенка**на 2021 -2022 уч. год**

**ФИО ребенка:Якубов Эмир\_\_Дата рождения ребенка:31 .03 .2017г \_\_Группа: старшая «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Не принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения | Катается с невысокой горки; катают друг друга | Проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | Принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения |
| **Коммуникация** | Не использует в речи разные типы предложений, предлоги | Использует литературные образы в игре | Выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей | Использует в речи разные типы предложений, предлоги |
| **Творчество** | Не имеет представление об элементах казахского орнамента; | Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Вырезает короткие и длинные полоски; | Имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| **Познание** | Не умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; | Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц; | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; |
| **Социум** | Не умеет рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; | Узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых; | Проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы. | Умеет рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |