

«КЕЛІСІЛДІ»  
«Мұғалжар ауданының  
білім бөлімі»  
ММ әдістемелік кабинеті  
Г.К. Нұрмағанбетова  
«27» 08 2021 ж.



«БЕКІТЕМІН»  
«Қарлығаш» бөбекжай-  
бақшасы»  
МКҚК менеджері  
К.С.Медеуова  
«27» 08 2021 ж.

## Вариативный компонент

### «Почемучка»

Программу подготовил:  
Воспитатель старшей группы №7  
Турганбекова Ж.К

Қандығаш қаласы

**Отзыв**  
**на программу «Почемучка» для детей**  
**старшего дошкольного возраста,**  
**Автор: воспитатель ГККП «Ясли -сада «Карлыгаш»**  
**Турганбекова Жанар Камаловна**


В работах многих педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия, о представлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Данная программа представляет интерес, поскольку материалы педагога с большим опытом работы содержат разнообразные учебно-методические материалы и могут быть применены на практике. Автором работы подчёркивается, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности, выполняя эксперимент.

В программе приведены многочисленные примеры детских экспериментов, формирующих активность дошкольника. Темы в программе подобраны в соответствии с возрастом детей. Содержание организованной учебной деятельности разнообразно и логически выстроено.

Считаю, программа актуальна, потому что увлекательные и познавательные занятия побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, формируют основы логического мышления, обеспечивают максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

Программа может быть рекомендована для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Методист ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш»  
  
Кульжанова Г.С.

**Пояенительная записка**

## Пояснительная записка

Современный мир меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на отработанные мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели.

Для потенциального существования в интенсивно меняющейся среде человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогике, педагогической психологии и педагогической практике чрезвычайно высок интерес к поисковой активности ребенка, как важнейшему образовательному ресурсу.

**Актуальность** программы заключается в том, что увлекательные и познавательные занятия побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, формируют основы логического мышления, обеспечивают максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

**Цель программы:** научить детей проводить занимательные опыты и эксперименты, делать выводы, обобщать результаты опытов, развивать любознательность, творческие способности детей.

**Основные задачи:** Углублять представления детей о жизни, о различных явлениях природы, побуждать интерес к окружающему миру, формировать умение делать открытия и удивляться им.

Учить внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия, способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность выполнения действий, обогащать активный словарь детей, совершенствовать функции речи.

Организованная учебная деятельность проводится 1 раз в неделю за счет вариативной части, длительность в средних группах 20-25 минут, в старших группах 25-30 минут, всего 36 часов.

### **Ожидаемый результат:**

Должен знать:

- как использовать полученные навыки самостоятельной деятельности.

Должен иметь:

1. Интерес к поисково-экспериментальной деятельности.
2. Навыки использования приборов для экспериментирования.

Должен уметь:



- использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности. Самостоятельно проводить целенаправленные наблюдения, добавлять информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, сотрудничать в детском коллективе, делать умозаключения, обобщения.

### Старшая группа Учебный план

№	Темы организованной учебной деятельности	Кол-во часов
1	Прозрачная вода	1
2	Нюхаем, пробуем	1
3	Почему все звучит?	1
4	Вода принимает форму.	1
5	Какие предметы могут плавать?	1
6	Делаем мыльные пузыри	1
7	Подушка из пены	1
8	Воздух повсюду	1
9	Воздух работает	1
10	Ветер	1
11	Можно ли менять форму камня и глины.	1
12	Свет повсюду	1
13	Свет и тень	1
14	Замершая вода	1
15-16	Тающий лед	2
17	Разноцветные шарики	1
18	Таинственные картинки	1
19	Все увидим, все узнаем	1
20	Песочная страна	1
21	Движения воды в растениях	1
22	Где вода?	1
23	Проращивание семян	1
24	Водяная мельница	1
25	Угадай-ка	1
26	Ловись, рыбка, и мала и велика	1
27	Что растворяется в воде?	1
28	Волшебное сито	1
29	Цветной песок	1
30	Что отражается в зеркале?	1
31	Чистая вода – залог здоровья всего живого на земле.	1
32	Жизнь растений зимой. Опыт (растения зимой живые)	1

33	Дружба красок. «Раскрасим радугу»	1
34	Солнце. Опыт: Солнце высушивает предметы; прогревает предметы.	1
35	Фонтанчики.	1
36	Посадка семян фасоли. Опыт: (Влияние почвы на рост растения)	1

№	Тема	Цель	Метод, приемы	Оборудование	Кол-во часов
1	Прозрачная вода	Дать детям элементарные представления о свойствах воды, (бесцветная, прозрачная, перемешивается). Рассказать детям о важности воды в жизни человека, животных, растений.	Чтение потешек «Водичка-водичка». Рассматривать иллюстрации об использовании воды в жизни живых существ. Игра «кому нужна вода?» Волшебная капелька. Экспериментирование с водой.	Иллюстрации и. Оборудование к игре. Сосуд с водой.	1
2	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. Уши – слышать, узнавать различные звуки. Нос – запах. Пальцы – определять форму, структуру, поверхность. Язык – определять вкус.	Рассказ воспитателя. Вопросы детям, игра «Отгадай на ощупь». Игра «Отгадай что звучит». Игра «Отгадай по запаху». Игра «Отгадай по вкусу»	Ширина с 3 круглыми прорезами (для рук и носа) газета, колокольчик, молоток, погремушка, два камня, свисток, говорящая кукла. Футляры откиндер сюрпризов с дырочками. В футлярах чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.	1
3	Почему все звучит?	Подвести детей к пониманию причин	Игра «Что звучит?» показать иллюстрации	Бубен, стеклянный	



		возникновения звука: колебания предмета	комара, мухи, шмеля. Рассказ воспитателя детям. Самостоятельная работа детей. (издавать звуки с помощью предметов).	стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлорон.	1
4 +	Вода принимает форму.	Выявить, что вода принимает форму сосуда.	Рассказ воспитателя о свойствах воды в жизни всего живого. Игра «кому нужна вода?» чтение «родник» Шорыгина.	Иллюстрации и к игре. Произведения для чтения, воронки, узкий и высокий стакан, широкая миска, резиновые перчатки, целлофановый пакет, подносы, рабочие листы с нарисованной формой сосудов, цветные карандаши.	1
5+	Какие предметы могут плавать?	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от его размера и от его тяжести	Рассказ воспитателя. Вопросы к детям. Самостоятельные эксперименты детей, игра – забава «Рыбалка»	Большой таз с водой. Пластмассовые, резиновые, деревянные игрушки. Шишки, дощечки, большие и маленькие камешки. Гайки, шурупы, подносы	1
6	Делаем мыльные пузыри	Познакомить детей со способностью изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла; может раздуваться, образует пленку.	Загадка о мыле. Вопросы к детям. Рассматривание различных форм мыла. Игровой момент Медвежонок Миша. (Приносит картину, как девочка играет с	Жидкое мыло, кусочек мыла, петля с ручкой из проволоки, вода, ложки, подносы	1

			мыльными пузырями). Вопросы о картинке, самостоятельное приготовление мыльной пены. Игра: «Какой пузырь летит дальше, выше?»		
7	Подушка из пены	Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предметов, а от его тяжести).	Игровой момент «Медвежонок Миша». Вопросы к детям. Самостоятельная работа детей. Рассказ воспитателя для чего нужно мыло. Чтение стихотворений о мыле.	Миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки. Губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки плавучести.	1
8	Воздух повсюду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимость.	Чтение загадки о воздухе, игровой прием (Галчонок любознайка). Игровое упражнение «Почувствуй воздух». Игра «кому нужен воздух?». Стихотворение «Прозрачный невидимка»	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.	1
9	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары)	Игровой прием (медвежонок Миша). Вопросы к детям. Игры с воздушными шарами. Самостоятельная работа детей (опыт)	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги, кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	1
10	Ветер	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер». Чтение «Южный ветерок». Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками.	Вертушки, иллюстрации	1
11	Можно ли менять форму камня и глины.	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая,	Показ предметов, вылепленных из глины, камня. Рассматривание	Дощечки для лепки, глина,	



		можно изменять ее форму, делить, делить на части, лепить). И камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	предметов из камня. Рассказ воспитателя. Вопросы к детям. Самостоятельная работа с глиной. Назвать свойства глины, камня. Игра «Что лишнее?»	камень речной, модель обследования камня.	1
12	Свет повсюду	Показывать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампы, свеча).	Показать иллюстрации. Рассказ воспитателя о важности света в жизни человека, показать иллюстрации с природным источником света. Эксперименты (почему в сундучке темно?) как сделать, чтобы стало светло? Игра «Свет бывает разным»	Иллюстрации и событий, происходящих в разное время суток. Предметы, излучающие свет. Предметы, которые не излучают свет. Сундучок с прорезью.	1
13	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью тени образы.	Игровой прием «Медвежонок Миша». Игры с тенью. Показ теневого театра «Колобок». Вопросы к детям.	Оборудование для теневого театра (лампа, фонарь).	1
14*	Замерзшая вода	Выявить, что лед твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Показать иллюстрации, напоминающие свойства воды. Рассматривание кусочков льда. Опыт: «Плавает ли лед?» игровое упражнение: играем с льдинками.	Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.	1
15-16*	Тающий лед	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания. Что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает, а так же принимает форму емкости, в которой находится.	Игровое упражнение «Дед знаний». Вопросы к детям. Эксперимент по окрашиванию воды в разные цвета. Вынести на холод.	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревка, разноцветные формы.	2
17*	Разноцветные шарики	Получить путем смешивания	Игровой прием (зайчик приносит лист бумаги с	Палитра, гуашевые	



		основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	изображением шариков и предлагает их раскрасить). Вопросы к детям. Если нет зеленой, голубой, фиолетовой, показать образование цветов. Индивидуальная работа. Самостоятельное экспериментирование детей по смешиванию красок.	краски: синяя, красная, белая, желтая. Тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги, (схемы), фланелеграф.	1
18	Таинственные картинки	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть через цветные стекла.	Рассматривание предметов, назвать их цвета. Показать иллюстрации черепахи. Вопросы к детям. Рассматривание предметов через зеленые стекла, работа со схемами.	Цветные стекла, схемы рабочие листы, цветные карандаши.	1
19	Все увидим, все узнаем	Познакомить с прибором – лупой и его назначением.	Игровой прием – дед знает. Показ лупы. Рассказ воспитателя для чего нужна лупа (при ремонте часов и работе с мелкими предметами). Работа с лупой, рабочими листами.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, мелкие камешки и прочие предметы, цветные карандаши.	1
20	Песочная страна	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Из мокрого песка можно лепить скульптуры. Познакомить со способом изготовления картинки из песка.	Игровой прием – «Дед знай». Рассматривание песка. Вопросы к детям. Эксперименты из сухого и влажного пещка. Изготовление картинки из сухого песка (песок наносится клеем на изображение).	Песок, вода, листы плотной бумаги, клей-карандаш.	1
21*	Движения воды в растениях	Показать, что вода движется по стеблям растений и как попадает в листья.	Рассматривание цветов в банке. Определить части цветка. Экспериментирование с пищевыми красителями. Наблюдения и высказывание детей	Банки с пищевыми красителями, вода и цветы белого цвета.	1

			после опыта.		
22*	Где вода?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выявить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	«Дед знает». – игровой прием. Экспериментирование с детьми. Со стаканчиками (слой песка, глины). Вопросы к детям. Выводы детей по эксперименту.	Прозрачные емкости с сухим песком, глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.	1
23*	Проращивание семян	Знакомство детей с семенами, показать выращивание растений из семян.	Рассматривание иллюстраций с изображением растений и семян. Рассматривание семян различных растений. Чтение «Маленькие путешественницы» Шорыгина. Экспериментирование детей	Сухие бобы фасоли, прозрачная банка, вода, бумажное полотенце.	1
24*	Водяная мельница	Дать представления о том, что может приводить в движение другие предметы.	Игровой прием – дед знает. Вопросы к детям. Показ воспитателем движения лопастей мельницы от струи воды. Игры детей с водяной мельницей.	Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.	1
25*	Угадай-ка	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Рассматривание предметов (размер, форма и т.д.). Игра «Угадай-ка». Эксперименты детей. (с предметами, используя воду, песок). Выводы детей.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов (дерева, поролона, металла, пластмассы). Емкость с водой, емкость с песком, шарики из разного материала.	1
26*	Ловись, рыбка, и мала и велика	Выявить способность магнита притягивать предметы.	Игровой прием – «Рыболов», рассматривание магнита, игра «Магнитная рыбка». Выводы детей.	Игра «Магнитная рыбка», таз с водой, рабочие листы.	1
27*	Что растворяется	Показать детям	Выявить свойства воды.	Мука,	



	в воде?	растворимость и не растворимость в воде различных предметов.	Вопросы к детям. Экспериментирование детей с речным песком, мукой, стиральным порошком, сахарным песком. Выводы детей по эксперименту. Игра «Что растворяется, что нет?»	сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. Картинки с изображением представленных предметов.	1
28*	Волшебное сито	Познакомить детей со способностями отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита. Развивать самостоятельность.	Игровой прием «Приход красной шапочки». Вопросы к детям. Игровое упражнение «Что можно просеять, отдели?».	Совки, различные сито, ведерки, миски, крупа манная и рис, мелкие камешки.	1
29*	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешивание с цветным мелком). Научить пользоваться теркой.	Игровой прием «Галчонок любознайка». Вопросы к детям. Показ мешочков с песком и мелом. Знакомство с теркой (для чего и как выглядит эксперимент с песком)	Цветные мелки, песок. Прозрачная емкость, мелкие предметы, да мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.	1
30*	Что отражается в зеркале?	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Игровой прием (обезьянка с зеркалом). Вопросы к детям. Рассказ воспитателя о том, что такое зеркало, как оно отражает.	Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга,	1

			Игровое упражнение «Что может отражать?». Вывод: (что может отражать?).заполнение рабочего листа.	новый воздушный шар, сковорода, воздушные шары.	
31	Чистая вода – залог здоровья всего живого на земле.	Формировать основы экологического мировоззрения природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей дошкольного возраста.	Прослушивание музыкального произведения. Вопросы к детям, чтение загадки о глобусе. Игра «Ручеек - озеро». Ребенок читает стихотворение: «Чудо - дерево». Показ иллюстраций.	Грамзапись Д.Полей «Одинокий пастух». Глобус, картина с изображением м завода, сливающего воду. Мусор в воде и на берегу. Картины с изображением м рек, озер, родников.	1
32	Жизнь растений зимой. Опыт (растения зимой живые)	Обобщить представления детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой. Учить устанавливать зависимость состояния растений от условий среды удовлетворения потребностей.	Рассказ воспитателя о жизни растений зимой. Рассматривание иллюстраций. Чтение В.Бианки «Дотерпят ли?». Опыт со срезанными ветками.	Срезанные ветки, банки с водой. Иллюстрации с изображением м жизни растений зимой. Произведение В.Бианки «Дотерпят ли?»	1
33	Дружба красок. «Раскрасим радугу»	Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой путем смешивания других цветов. Развивать мыслительную активность. Воспитывать активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	Рассматривание иллюстраций с изображением радуги. Рассказ воспитателя «почему на небе радуга?» показ воспитателем смешивание красок. Экспериментирования детей.	Палитра, гуашевые краски: белая, синяя, красная, желтая. Тряпочки, вода в стаканах, контуры радуги. Каждому ребенку изображение с иллюстрацией радуги.	1



34	Солнце. Опыт: Солнце высушивает предметы; солнце прогревает предметы.	Формировать представления о солнце, как о звезде, которая согревает нашу планету и освещает ее. Дать понятие о заходе и восходе солнца. Дать представление о свойствах солнечных лучей.	Показ иллюстраций. Рассказ о солнце. Игра: «Солнышко и дождик». Игра: «Кому нужно солнце?». Эксперименты на участке детского сада (о свойствах солнца).	Иллюстрации и с изображением м солнечной системы. Стихи о солнце. Иллюстрации и к игре «Кому нужно солнце?».	1
35	Фонтанчики.	Развивать любознательность, самостоятельность, создавать радостное настроение.	Вспомнить о свойствах воды, о важности воды в жизни человека. Игры детей с фонтанчиками (пластиковыми бутылками).	Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.	1
36	Посадка семян фасоли. Опыт: (Влияние почвы на рост растения)	Учить детей различать почву (чернозем, глина, песок). Научить сажать семена в почву. Отличать различный результат.	Рассматривание почвы. Рассказ воспитателя. Наблюдения детей. Вопросы к детям. Посадка семян фасоли.	В ведерках глина, песок, чернозем. Семена фасоли. Лейка с водой для полива.	1

Итого: 36 часов

**Технологическая карта**  
**организованной учебной деятельности**  
**для средней группы**

**Образовательные области:** познание

**Разделы:** исследовательская деятельность

**Тема:** Ловись рыбка, и мала, и велика.

**Цель:** Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы

**Оборудование:** игра «Магнитная рыбалка», таз с водой, рабочие листы.

**Билингвальный компонент:** рыба – балық, рыбалка – балық аулау.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Действия детей</b>
Мотивационно-побудительный	Раздается стук в дверь приходит кот – рыболов.	Дети заинтересованы. Здороваются
Организационно-поисковый	<p>Дети давайте поздороваемся с котом.</p> <p>Дети, а что у него в руках?</p> <p>А для чего нужна удочка?</p> <p>«Кот» предлагает поиграть.</p> <p>Игра: «Магнитная рыбалка». (рыбки и бумаги с прикреплением скрепкой, удочки с магнитом).</p> <p>Ставит, таз с водой бросает, предметы из разного материала (пластилин, стекло, дерево и металла).</p> <p>Вместе с детьми «ловит предметы магнитом».</p> <p>Делаем вывод: магнит притягивает, металлические предметы предлагает, работу в рабочих местах.</p>	<p>Слушают</p> <p>Удочка.</p> <p>Для рыбалки играют несколько человек.</p> <p>«Ловят» рыбак, считают.</p> <p>Наблюдают</p> <p>участвуют в рыбалке.</p> <p>Дети отмечают на месте</p>



<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Игра: «Покажи, что скажу»</p> <p>Игра: «Отгадай на ощупь»</p> <p>Игра: «Угадай, что звучит»</p> <p>Игра: «Отгадай по запаху»</p> <p>Игра: «Отгадай на вкус»</p> <p>Делают вывод о важности органов чувств вместе с воспитателем.</p>	<p>Дети показывает глаза, уши, нос, пальцы.</p> <p>Берут по одному предмету с закрытыми глазами, показывает предмет.</p> <p>Слушают, отвечают, нюхают чеснок, лук, апельсин, кусочки в коробках от киндера пробуют на вкус с закрытыми глазами. Определяют овощи, фрукты.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Анализ организованной учебной деятельности воспитателем.</p> <p>Что делают уши?</p> <p>Для чего нужны глаза?</p> <p>Для чего нужен язык?</p>	<p>Слушают, отвечают.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о назначении органов чувств

**Иметь:** представление о работе органов чувств в организме человека

**Уметь:** определять форму, структуру поверхности с помощью пальцев;

- определять на вкус, запах с помощью языка, носа.

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

		предметы, которые притягивает магнит.
Рефлексивно-корректирующий	Анализ организованной учебной деятельности, что притягивает магнит, а что нет?	Слушают, отвечают.

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** свойства магнита

**Иметь:** представление о способностях магнита притягивать некоторые предметы

**Уметь:** работать с рабочими местами;

- различать предметы из различных материалов;

- слушать воспитателя правильно выполнять задания.

**Технологическая карта**  
**организованной учебной деятельности**  
**для средней группы**

**Образовательные области:** познание

**Разделы:** исследовательская деятельность

**Тема:** Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.

**Цель:** Закрепить представление детей об органах чувств, их назначения (уши – слышать, узнавать различные звуки, нос – запах; пальцы определять форму, структуру поверхности, язык определять на вкус.)

**Билингвальный компонент:** уши – құлақ, нос – мұрын, язык – тіл, пальцы – саусақ.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	1. Загадка: «Один говорит, двое глядят, двое слушают»	Слушают отгадывают
	2. «Пять братьев годами равные, ростами разные»	отгадывают



для средней группы

Образовательные области: познание

Разделы: исследовательская деятельность

Тема: Вода – принимает форму.

Цель: Закрепить свойства воды. Выявить, что вода принимает форму сосуда.

Оборудование: иллюстрация к игре, воронки, узкий и высокие стаканы или широкая миска, резиновые перчатки, целлофановый пакет, подносы, рабочие листы.

Билигвальный компонент: вода - су

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Показывает иллюстрация с изображением воды (река, океан)  Что это?	Дети рассматривают,  отвечают
Организационно-поисковый	Правильно. Это вода. А вы знаете о том, как важна вода в жизни человека?  Рассказ воспитателя  Игра: «Кому нужна вода?»  Показ воспитателем различной посуды (высокий, узкий стакан, воронка, широкая миска )  помещает воду в различные сосуды  Делают выводы, и заполняет рабочий лист.  Делаем вывод: вода принимает форму	Слушают    Играют  рассматривая, называет предметы.  Индивидуальная работа детей с предметами и водой  Дети заполняют самостоятельно
Рефлексивно-корректирующий	Анализ организованной учебной деятельности.  Для чего нужна вода?	Слушают, отвечают(пить, варить, стирать и т.д.).  Вода принимает форму сосуда.

	Что делает вода в различных сосудах?	
--	--------------------------------------	--

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о важности воды в жизни человека.

**Иметь:** представление о свойствах воды.

**Уметь:** работать самостоятельно;

- делать выводы;

- самостоятельно заполнять рабочие листы.