

*«Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қарлығаш» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Карлығаш» государственного учреждения «Отдел образования Мугалжарского района управления образования Актюбинской области*

«Утверждаю»
ясли-сад «Карлығаш»
Заведующий КГКП
К.С.Медеуова
08 2022 год



**Перспективный план
организованной деятельности на
2022-2023 учебный год старшей группы
№ 8 «Улыбка»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГККП
«Ясли-сада Карлыгаш»
К.С.Медеуова
«31» август 2022 г

Организованная деятельность
на 2022-2023 уч. г
№8 «Улыбка» Старшая группа

Организованная деятельность	Периодичность проведения в неделю Нормативная нагрузка
Физическая культура	Вторник Среда Четверг ежедневно
Развитие речи	ежедневно
Художественная литература	ежедневно
Казахский язык	Четверг ежедневно
Основы математики	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	ежедневно
Рисование	ежедневно
Лепка	ежедневно
Аппликация	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Музыка	Понедельник Пятница ежедневно

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая ГККП

«Ясли- сада«Карлыгаш»

К.С.Медеуова

«31» 108 2022 г

Режим дня

Старшая группы № 8 «Улыбка»

№	Элементы режима	Время
1	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные, пальчиковые, дидактические) Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 - 8.30
2	Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.30 – 9.00
3	ОД (включая перерывы)	9.00-10.30
4	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
5	Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
6	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
7	Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.10
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
9	Полдник	15.30 - 15.50
10	Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.15
11	Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 - 17.40
12	Возвращение с прогулки	17.40 – 17.50
13	Уход детей домой	17.50 – 18.00

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Ясли сад «Карлыгаш»

Группа – старшая группа №8 «Улыбка»

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p>Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур:

умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.

Развитие речи

Звуковая культура речи.

Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.

Словарный запас.

Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.

Формирование навыков:

- 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;
- 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;
- 3) интереса и внимания к слову с использованием игр.

Грамматический строй речи

Совершенствование навыков:

- 1) согласования слов;
- 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;
- 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.

Связная речь.

Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.

Творческая речевая деятельность.

Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.

Восприятие произведений.

Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.

Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.

Художественная литература

1) чтение, рассказывание.

Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;

2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

3) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;

4) представление о нравственных нормах.

	Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. <p>Словарный запас:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p>Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
Основы математики	<p>Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур. <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь. <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов; 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; <p>Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p>

	<p>Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p>Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование. Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Пение. Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.



Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования-Ясли сад «Карлығаш»

Группа- старшая №8 «Улыбка»

Возраст детей-4На какой период составлен план – октябрь 2022год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Октябрь 2022г.	Физическая культура.	<p>Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками. Бег. Обычный бег; с высоким подниманием колен. Прыжки. Прыжки на двух ногах с продвижением в перед. Метание ,бросание, ловля. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его. Ползание и лазанье. Ползание по горизонтальной доске, скамейке Равновесие. Ходьба по веревке. Построение и перестроение .Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, равнение по ориентирам. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения. Катание на трех колесном велосипеде ,самокате. Выполнять повороты в право влево Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с атрибутами для спортивных и подвижных игр Оздоровительно –закаливающие процедуры. Закаливание носоглотки. Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки аккуратной еды. Представления о людях разных профессий. Совершенствовать знания о труде воспитателя. Правила дорожного движения. Формирование знаний о тротуаре.</p>

<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Формирование навыков. Конструирование из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы. Конструирование из бумаги. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Воспитание интереса совершенствование техники рисования красками. Сюжетное рисование. Привитие навыков эмоционально- эстетического вкуса красоте произведениям искусства казахского народа. Декоративное рисование. Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведением декоративного- прикладного искусства казахского народа.</p>
<p>Лепка.</p>	<p>Предметная лепка. Из куса пластилина лепить образы, используя разные приемы. Сюжетная лепка Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Предметная аппликация. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучению вырезанию, начиная разрезанием прямой линии сначала короткой ,затем длинной полос. Сюжетная аппликация. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски. Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур на полосе.</p>

Музыка	<p>Слушание музыки. Восприятие музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.</p> <p>Пение. Восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливое произношения слов.</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. Выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умение различать музыкальное вступление.</p> <p>Игры хороводы . Обучение умению вести хоровод по кругу ,проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Слушание танцевальных мелодии в исполнении взрослых на детских инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: 1)Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносит и запоминать эти слова. Произносить специфические звуки казахского языка ә,ө. 2)Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас: 1)Расширять знания о наиболее часто используемых в окружающей среде животных и птицах. 2)Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить понимать простые предложения ,состоящие из 2-3 слов,и составления словосочетания.</p> <p>Связанная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением.</p>
Основы математики	<p>Множество: Количество ,счет: 1)Формирование навыков обучение, детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?». 2)Формирование навыков сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.</p>

		<p>Величина: Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Формирование навыков сравнение двух контрастных предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры: 1)Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). 2) Обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр.)</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обучения и умения названия и ориентирования в частях своего тела (голова ,ноги, руки.)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим. Миром.</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы: 1)Расширение знаний об объектах неживой природы; ветер, дождь ,воздух ,солнце. 2)Формирование представлений о явлениях природы; ветер, дождь, туман, календаре погоды.</p> <p>Сезонные изменения в природе :развитие навыков наблюдения за осенней природой.</p> <p>Растительный мир: 1)Обучение бережное и заботливого отношения человека к природе. 2)Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p>Ребенок его семья ,дом: Расширение представления ребенка о себе, способствовать пониманию родители..</p> <p>Предметный мир: Побуждению детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействие с ним. Совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения и их значения.</p>
	<p>Развитие речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сорных(р,л)звуков. Формирование навыков фонематического восприятия .Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас: Формирования навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения. 2)ввода в словарный запас языка обобщающим значением. 3)умения называть и определять предметы и их местоположение.</p>

		<p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков: 1)согласование слов; 2)употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3)образование слов разными способами.</p> <p>Связанная речь: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольшие по объему стихотворений ,пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх или в кукольных спектаклях.</p> <p>Восприятие произведения: Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев .</p>
	<p>Художественная литература.</p>	<p>1)чтение рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Развития умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.</p> <p>2)выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений ; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>3) пересказывание. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажа.</p> <p>4) представление о нравственных нормах Формирование навыков: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и Взаимопомощи.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»

Группа- старшая №8 «Улыбка»

Возраст детей-4лет На какой период составлен план – ноябрь 2022год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Ноябрь 2022г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;</p> <p>Равновесие. ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,</p> <p>Бег бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p> <p>Ползание и лазанье. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,</p> <p>Прыжки. прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью;</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p>

1) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

2) Соблюдать этику питания.

Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания. самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Оздоровительно –закаливающие процедуры. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Развитие речи.

Звуковая культура речи:

Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков

Словарный запас:

Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Формирования навыков:

1) понимания назначений предметов ближайшего окружения.

2) ввода в словарный запас языка слов обещающим значением

3) интереса и внимания к слову с использованием игр

Грамматический строй речи:

Совершенствование навыков:

1) связывать слова в предложении

2) правильно употреблять вспомогательные слова

3) называть имена существительные в единственном и множественном числе,

Связанная речь:

Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Художественная литература.

Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

Казахский язык

Звуковая культура речи:

- 1) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.
- 2) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ұ.

Словарный запас:

- 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов
- 2) обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей

Грамматический строй речи.

Обучать детей грамматический мению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

Связанная речь.

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.

Основы математики

Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет:

- 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку
- 2) называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по

	<p>счету?»),</p> <p>Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>2) уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени .</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь),</p>
Рисование	<p>Предметное рисование. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p>Правильно держит ножницы и пользуется ими;</p> <p>вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;</p> <p>использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов;</p>

Конструирование	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из природного и бросового материала. конструирует; конструирование из бумаги
Музыка	<p>Слушание музыки. сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);</p> <p>Пение. поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»);</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки;</p>
Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выразить свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах</p>

светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.

Предметы и явления неживой природы

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Растительный мир.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Животный мир.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»

Группа- старшая №8 «Улыбка»

Возраст детей-4лет На какой период составлен план – декабрь 2022год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Декабрь 2022г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. ходит мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие. ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по доске.</p> <p>Бег бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную бегать с разными заданиями:</p> <p>Ползание и лазанье. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске.</p> <p>Прыжки. на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук , руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга;</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать</p>

	<p>представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, <p>Навыки самообслуживания. самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно –закаливающие процедуры. ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов</p> <p>Формирования навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно выговаривать слова. 2) ввода в словарный запас языка слов понимать назначение предметов домашнего обихода 3) интереса и внимания к слову с использованием игр <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Связывать слова в предложении 2) правильно употреблять вспомогательные слова 3) называть их в падежах с существительными <p>Связанная речь:</p> <p>совершенствовать диалогическую речь:</p> <p>приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Художественная литература.</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>

Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: 1) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. 2) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, ғ.</p> <p>Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов 2) обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, частей тела человека и явления природы</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать детей грамматическому строению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связанная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку 2) называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: 1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар); 2) учиться исследовать форму этих фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад вправо-влево,)</p> <p>Ориентировка во времени . Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и</p>

	последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Рисование	<p>Предметное рисование. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Сюжетное рисование. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента «кызгалдак», «кошкар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композицию; складывать простые формы по типу «оригами».</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,</p>

		<p>передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Танцы Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи);</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p>Предметы и явления неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир.</p>

В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). зимующих и перелетных птицах. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
 Организация образования-Ясли сад «Карлығаш»
 Группа- старшая №8 «Улыбка»
 Возраст детей-4лет На какой период составлен план – январь 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Январь 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Равновесие. ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по доске. гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);</p> <p>Бег бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную бегать с разными заданиями: гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);.</p> <p>Ползание и лазанье. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске. по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Прыжки. на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p>Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук , руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p>

Спортивные упражнения.

подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил

Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма

Культурно-гигиенические навыки:

- 1) Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
- 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться,

Навыки самообслуживания.

После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

Оздоровительно –закаливающие процедуры. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.

<p>Развитие речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>Формирования навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно выговаривать слова. 2) ввода в словарный запас языка слов понимать значение предметов и явлений 3) интереса и внимания к слову с использованием игр <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Связывать слова в предложении 2) правильно употреблять вспомогательные слова 3) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами <p>Связанная речь: Обучать умению рассказывать истории самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
<p>Художественная литература.</p>	<p>Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>

Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 2) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, ғ. <p>Словарный запас:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 2) прямому и обратному счету до 5-ти. <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать детей грамматический мению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связанная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество ,счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные 2) Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <p>Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); 2) учить исследовать форму этих фигур используя зрение и осязание; <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени . Определять пространственные направления по отношению к себе, Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>

Рисование	<p>Предметное рисование. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Сюжетное рисование. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>

Пение.

Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально- ритмическое движения.

Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки

Танцы

Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

Ознакомление с окружающим миром.**Ребенок, его семья, дом:**

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир.

Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Средства связи и передвижения.

Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Моя Родина – Казахстан.

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр). Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Предметы и явления неживой природы

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице

снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.

Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних и дких животных зимой, зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
 Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»
 Группа- старшая №8 «Улыбка»
 Возраст детей-4лет На какой период составлен план – февраль 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Февраль 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Равновесие. ходить по гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);</p> <p>Бег бегать змейкой, врассыпную бегать с разными заданиями: гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);.</p> <p>Ползание и лазанье. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске. по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Прыжки. на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Спортивные упражнения. подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
 Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»
 Группа- старшая №8 «Улыбка»
 Возраст детей-4лет На какой период составлен план – февраль 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Февраль 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Равновесие. ходить по гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);</p> <p>Бег бегать змейкой, врассыпную бегать с разными заданиями: гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);</p> <p>Ползание и лазанье. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске. по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Прыжки. на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Спортивные упражнения. подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с</p>

<p>Развитие речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Формирования навыков: 1) правильно выговаривать слова. 2) ввода в словарный запас языка слов понимать значение предметов и явлений 3) интереса и внимания к слову с использованием игр Грамматический строй речи: Совершенствование навыков: 1) связывать слова в предложении 2) правильно употреблять вспомогательные слова 3) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами Связанная речь: Обучать умению рассказывать истории самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
<p>Художественная литература.</p>	<p>Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи: 1) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 2) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, ғ.</p> <p>Словарный запас: 1) обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов 2) прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать детей грамматическому мению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связанная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество ,счет: 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные 2) Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: 1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); 2) учить исследовать форму этих фигур используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени . Определять пространственные направления по отношению к себе, Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>

Рисование	<p>Предметное рисование. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Сюжетное рисование. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>

		<p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p>Танцы Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр). Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице</p>

снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир.

Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних и дких животных зимой, зимующих и перелетных птицах. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
 Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»
 Группа- старшая №8 «Улыбка»
 Возраст детей-4лет На какой период составлен план – март 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Март 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения: Ходьба. ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, Равновесие. ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Бег бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание и лазанье. лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагами, переход с пролета на пролет вправо, влево; Прыжки. на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Построение и перестроение Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. .Общеразвивающие упражнения. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать . Спортивные упражнения. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, заклинание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение</p>

оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- 1) Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
- 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Навыки самообслуживания.

После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Оздоровительно –закаливающие процедуры. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи

Развитие речи.

Звуковая культура речи:

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний

Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Формирования навыков:

- 1) правильно выговаривать слова.
- 2) ввода в словарный запас языка слов понимать значение предметов и явлений
- 3) интереса и внимания к слову с использованием игр

Грамматический строй речи:

Совершенствование навыков:

- 1) Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.
- 2) обозначающими профессии взрослых и глаголами,
- 3) учить употреблять глаголы обозначающие профессию.

Связанная речь:

пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.

Художественная литература.

Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.

<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи: 1) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека 2) прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать детей грамматическому строению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов и составлять их. Связанная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. 2) Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины). Геометрические фигуры: 1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); 2) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени .</p>

	<p>Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>
Рисование	<p>Предметное рисование. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетное рисование. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Декоративное рисование. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.</p>
Аппликация	<p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента — домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p>

Музыкально- ритмическое движения.

Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.
Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Танцы

Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Ознакомление с окружающим миром.

Ребенок, его семья, дом:

Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.

Предметный мир.

Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Моя Родина – Казахстан.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)

Растительный мир.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир.

Расширять представления о перелетных птицах..

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»

Группа- старшая №8 «Улыбка»

Возраст детей-4лет На какой период составлен план – апрель 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Апрель 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. ходить по гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);</p> <p>Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями:</p> <p>Ползание и лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),</p> <p>Прыжки:ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Построение и пирестроение:повороты направо, налево, кругом;</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил .</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>1) Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их</p> <p>Оздоровительно –закаливающие процедуры. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Формирования навыков:</p> <p>1) знать прилагательные 2) обогащать словарный запас 3) интереса и внимания к слову с использованием игр</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование навыков:</p> <p>1) связывать слова в предложении 2) правильно употреблять вспомогательные слова 3) определять место положение предметов (слева, справа, рядом).</p> <p>Связанная речь: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<p>Художественная литература.</p>	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых</p>

персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).

Казахский язык

Звуковая культура речи:

- 1) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
- 2) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.

Словарный запас:

- 1) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека
- 2) прямому и обратному счету до 5-ти.

Грамматический строй речи.

Обучать детей грамматическому мению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

Связанная речь.

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.

Основы математики

Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество ,счет:

- 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные
- 2) Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Величина: . Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины).

Геометрические фигуры:

- 1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- 2) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

	<p>Ориентировка в пространстве: раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, зади игрушки).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении</p> <p>Ориентировка во времени . Определять пространственные направления по отношению к себе, расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Сюжетное рисование. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Декоративное рисование. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>

Конструирование	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.).</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

Ознакомление с окружающим миром.

Ребенок, его семья, дом:

Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир.

Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

Средства связи и передвижения.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города

Правила дорожного движения.

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.

Предметы и явления неживой природы

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло

Растительный мир.

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о насекомых и птиц.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц)

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
 Организация образования-Ясли сад «Карлыгаш»
 Группа- старшая №8 «Улыбка»
 Возраст детей-4лет На какой период составлен план – май 2023год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности.
Май 2023г.	Физическая культура.	<p>Основные виды движения: Ходьба. прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног Равновесие. через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук Бег : бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание и лазанье. пролезать в обруч; лезть по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку Прыжки. с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение и перестроение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку Общеразвивающие упражнения. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>

Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширить представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

1) Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться.

Культурно -гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания. самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Оздоровительно –закаливающие процедуры. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Развитие речи.

Звуковая культура речи:

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).

Формирования навыков:

1) правильно выговаривать слова.

2) ввода в словарный запас языка слов понимать значение предметов и явлений

3) интереса и внимания к слову с использованием игр

Грамматический строй речи:

Совершенствование навыков:

1) Связывать слова в предложении

2) правильно употреблять вспомогательные слова

3) учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

Связанная речь:

Ставить постановки по предложенным сюжетам.

Художественная литература.	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 2) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. <p>Словарный запас:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека 2) прямому и обратному счету до 5-ти. <p>Грамматический строй речи. Обучать детей грамматический мению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связанная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Количество ,счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные 2) Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <p>Величина: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины).</p> <p>Геометрические фигуры:</p>

	<p>1) Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>2) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени . Определять пространственные направления по отношению к себе, расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Определять пространственные направления по отношению к себе,</p>
Рисование	<p>Предметное рисование. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетное рисование. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Декоративное рисование. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>

Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя) Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.).</p> <p>Музыкально- ритмическое движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p>Танцы Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

окружающим миром.

Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир.

О назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города

Правила дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)..

Предметы и явления неживой природы

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, разжигать огонь, не