



## Отзыв

На вариативный компонент «Играй и думай» «Ясли сад «Карлыгаш» г.Кандыгаш Коянбаева.Ш.С. и Куттыгаева.Н.Е.

Данное пособие создано на основе программы «Играй и думай» для детей 5-6 лет.

Вариативный компонент выполнено в соответствии с возрастом детей. Содержание носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики, психологии детей в группе пред школьной подготовке.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуации)способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Игры предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности.

Это позволит воспитать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельностью. Детям предлагается объяснить ход решения ими различных математических задач, что способствует и их речевому развитию.

Актуальность в том, чтобы всеми мерами содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрощению значимых по ценности мыслей, представлении комбинировать их.

Отличительная особенность программы в том, что она в основном преподносится в игровой форме: игровые задачи, занимательные задачи.

Для достижения поставленной цели использованы следующие средства и методы:

- \*понятие количества и знакомство с числами ;счет предметов; простейшие операции над числами;
- \*понятие о величине предметов и сравнение величин;
- \*ориентировка во времени;
- \*ориентировка в пространстве;
- \*Знакомство с геометрическими фигурами и формами и умение находить их в окружающей обстановке;
- \*некоторые меры измерения ими.

Методист ГККП «Ясли-сад»  
«Карлыгаш»



Г.М.Михаеш

## Пояснительная записка

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.

Условием успешной реализацией программы является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувствительных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Программное содержание: Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек, видоизменять фигуры путем добавления счетных палочек, закреплять названия дней недели, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве на плоскости, развивать воображение, мышление.

Ожидаемый результат: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять свое местонахождение среди предметов и людей, знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность суток; последовательность частей суток, называть текущий день недели.

### Цель:

- Формировать способность решать интеллектуальные задачи через развивающие игры у воспитанников старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

- формировать у детей способность принимать предложенные им задачи и решать их самостоятельно через развивающие игры и упражнения, проблемные ситуации;

- развивать у воспитанников активную мыслительную деятельность через логические операции, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и создание интереса к поставленной задаче;

### Ожидаемый результат:

Воспитанник:

- пользуется средствами и способами познания (сенсорными измерительными эталонами, речью, классификацией, сериацией);
- может планировать свои действия для выполнения задания и обдумывать их;
- проявляет творчество при решении проблемных ситуаций и задач.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к познавательному развитию детей.

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Сегодня, а тем более, завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Для развития интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста в кружке «Весёлый счет» я использовала развивающие игры, компьютерные презентации.

## Тематический план

№	Тема	Программное содержания	Материал
1	"Собери в корзину"	Учить сравнивать две группы; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления слова: "слева", "справа", "перед", "за" "сбоку"	Мяч, 2-3 корзины, природный материал: шишки, камушки и т.д.
2	"Что, где?"		
3	"Фигуры высшего пилотажа"	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: "слева", "сверху", "внизу" и т. п.	Коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок
4	"Покажи столько же"		
5	"Назови скорей"	Учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета	Мяч, разноцветные осенние листья
6	"Соберем букет"		
7	"Где правая, где левая?" "Игра с палочками"	Отражать в речи направление: "слева", "справа"; закреплять названия частей суток: "утро", "вечер", "день", "ночь"	Счетные палочки в коробке
8	"Что мы делаем" "На прогулке"		
9	"Какой цифры не стало?" "Не ошибись"	Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: "рядом", "сбоку"; находить в окружении предметы четырехугольной формы	Цифры, мяч
10	"Кто больше назовет?" "Отгадай где?"		
11	"Кто знает-пусть дальше считает"	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета	Флашедеграф с набором геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) или Чудесный мешочек (с тем же набором фигур), мяч
12	"Кто больше запомнит?" "Чудесный мешочек"		
13	"Найди кусочек сыра"	Учить считать в пределах семи; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: "слева" "справа"	Цифры, три обруча, 18 кубиков, мяч
14	"Что, где?" "Назови фигуру"		
15	"Кто больше принесет?" "Кто назовет больше?"	Учить составлять четырехугольных из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах	20 предметов разной формы: круглой, квадратной; мяч
16	"Наведи порядок"		

17	"Какой цифры не стало?"	Упражнять в счете;учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек	2 набора цифр до 7:один набор-красные цифры,другой-черные.Коробка со счетными палочками.
18	"Какая команда быстрее соберется?"		
19	"Кто дальше бросит?"	Развивать представление о расстоянии:"далеко""близко".	Мешочек с песком
20	"Что ближе?"		
21	"Помоги зайчонку"	Упражнять в счете,развивать мышление	Разные группы овощей,геометрические фигуры,карточка
22	"Найди пару"		
23	"Посчитай и ответь"	Упражнять в счете на слух,развивать логическое мышление.	Карточки с изображениями животных,коробка со счетными палочками.
24	"Отзовись"		
25	"Где больше?"	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	Набор геометрические фигуры
26	"Найди фигуру"		
27	"Сделай столько"	Упражнять в счете в пределах девяти, развивать мышление,память	"Чудесный мешочек"с набором мелких предметов
28	"Отсчитай столько же"		
29	"Игра с кубом""Работа с палочками"	Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек;развивать воображение детей	Большой куб,счетные палочки
30			
31	"Назови скорей"	Учить называть последовательно дни недели,закрепить названия дней недели	Мяч,набор геометрических фигур
32	"По порядку стройся"		
33	"Не ошибись"	Продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек	Коробка со счетными палочками
34	"Игра со счетными палочками"		
35	"Птицы прилетели"	Пользоваться словами:"слева""справа""вверху""внизу""между";упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев,ступня,шаг);учить употреблять слова:"ближе""дальше";упражнять в счете	Две елки (искусственные),мешочки с песком
36	"Добрось до меня"		