

«СОГЛАСОВАНО»
«Мугалжарский районный
отдел образования» ГУ
Методист методического
кабинета

Т.К. Нурмаганбетова

« 08 » 09 2020 г.



Вариативный компонент

«Кнопочная мозайка»

Программу подготовил:
Воспитатели старшей группы
Артыгалиева Т.А

г.Кандыгаши

Отзыв
на программу «Кнопочная мозаика» для детей
старшего дошкольного возраста

Если во времена нашего с Вами детства при словосочетании «детская мозаика» на ум приходила лишь та самая, классическая – с шестигранными деталями на тонких ножках, то в нынешний век, вариативность мозаик для детей зашкаливает, что, несомненно, расширяет диапазон развития ребёнка.

В чём польза мозаики как развивающей игрушки?

Мозаика позволяет формировать у детей щипковый захват, как основу развития кистевого праксиса. Кроме того, подобное формирование мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на центр речи. Это происходит потому, что зоны мозга, отвечающие за речь и движение, находятся в непосредственной близости, тем самым, взаимодействуя друг на друга.

Благодаря мозаике ребенок учится координировать свои действия: для ребёнка поставить деталь на место, составить узор по образцу – для выработки должного действия потребуется терпение. А это, несомненно, влияет на усидчивость и концентрацию внимания во время выполнения того или иного задания. Творческое развлечение действительно может надолго увлечь гиперактивного ребенка. Такие занятия особенно пригодятся в период подготовки к школе, ведь в классе придется примерно сидеть за партой, а для непосед это настоящая пытка! Мозаика же позволяет будущему школьнику в буквальном смысле играючи стать более внимательным и долго сосредотачиваться на одном занятии.

Мозаика развивает логику и наблюдательность. С мозаикой можно придумать множество игр от обычной сортировки по цветам до выкладывания узора.

Программа может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Методист ясли-сада «Карлыгаш»
 Михаил Г.М.

Пояснительная записка

Мозанка — это очень полезная и интересная игрушка. Занятия мозаикой помогают развить навыки конструирования, тренируют мелкую моторику, развивают речь, сенсомоторное развитие и творческие способности. В ходе занятия ребенок учится собирать по образцу в тоже время может проявить фантазию. Мозаика способствует развитию терпения и усидчивости.

Научившись собирать узоры по образцу, ребенок сможет придумывать и складывать свои собственные картинки.

Занятие мозаикой является хорошей гимнастикой для развития мелкой моторики рук, позволяет научиться создавать из разноцветных элементов яркие и красочные изображения, способствует развитию образного мышления и творческих способностей у ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что увлекательные и познавательные занятия побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, формируют основы логического мышления, обеспечивают максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

Цель программы : фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет и форма могут быть признаком разнообразных предметов и использоваться для их обозначения.

Основные задачи:- Научить детей ориентироваться на поле мозаики

- научить анализировать образец и выполнять его
- развивать мелкую моторику руки, ловкость, подвижность пальцев
- сформировать целенаправленность действий ведущей рукой
- способствовать формированию навыков счета
- способствовать формированию умения принимать учебную задачу, удерживать инструкцию, следовать ей
- способствовать развитию самостоятельности в работе
- повысить самооценку, уверенность в себе
- развивать детское творчество

* Организованная учебная деятельность проводится 1 раз в 2 недели за счет вариативной части, длительность 20-25 минут, всего 18 часов.

Ожидаемый результат:

Должен знать:

- Воспринимать цвета.
- Группировать детали по цвету.

Должен иметь:

- Развитие речевой деятельности.
- Интерес к игре с мозаикой.

Должен уметь:

- Выкладывать детали мозаики, составлять целое.
- Размышлять.

Старшая группа
Учебный план

№	Темы организованной учебной деятельности	Кол-во часов
1	«Дорожка от дома до детского сада»	1
2	«Разные цветы»	1
3	«Корзина с цветами»	1
4	«Дождик идёт»	1
5	«Собери солнышко»	1
6	«Уточка»	1
7	«Экскаватор»	1
8	«Чайник»	1
9	«Лошадка»	1
10	«Кораблик»	1
11	«Рыбка»	1
12	«Бабочка»	1
13	«Цыпленок»	1
14	«Вертолет»	1
15	«Лошадка»	1
16	«Дом»	1
17	«Петушок»	1
18	«Машина»	1
Итого:		18

Перспективный план

1	«Дорожка от дома до детского сада»	Цель: закрепить знания основных цветов, счет до 5; учить отсчитывать от большего количества нужное число; учить работать в паре; (Выложить дорожку по цвету, чередование по цвету – мозайка, работа в паре, счет до 5).
2	«Разные цветы»	Цель: Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и средства. Пополнение словарного запаса. Воспитывать бережное отношение к цветам.
3	«Корзина с цветами»	Цель: Закреплять знания детей о цветах. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук.
4	«Дождик идёт»	Цель: Воспитывать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.
5	«Собери солнышко»	Цель: Развивать умение работать с мозайкой и создавать образ солнышка. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.
6	«Уточка»	Цель: Развивать конструктивную деятельность. Воспитывать интерес к работе с мозайкой. Активизировать речевую деятельность.
7	«Экскаватор»	Цель: Развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.
8	«Чайник»	Цель: Учить выделять пространственное расположение фигур и воспроизводить такое же расположение как на образце
9	«Лошадка»	Цель: Формировать умение выкладывать схематичные изображения предметов. Закрепить названия цветов и оттенков. Развивать воображение, творчество, пространственное расположение.
10	«Кораблик»	Цель: Развитие знаний основных цветов и их оттенков. Закрепление умения раскладывать по образцу.
11	«Рыбка»	Цель: Учить передавать образ по образцу. Воспитывать самостоятельность, активность и творчество в применении ранее усвоенных навыков
12	«Бабочка»	Цель: Развивать творческие способности. Познакомить с видами бабочек. Воспитывать желание создавать красоту своими руками – формировать личностную компетентность
13	«Цыпленок»	Цель: Развивать художественные и конструкторско-технологические способности, мелкую моторику рук. планировать и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту.
14	«Вертолет»	Цель: продолжить развивать мелкую моторику рук. воспитывать интерес к мозайке

15	«Лошадка»	Цель: Развитие творческого воображения. Формировать умение доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.
16	«Дом»	Цель: Учить детей выкладывать дом по образцу. Готовить детей к определению основных частей (стены, крыша, окно). Учить игровым действиям
17	«Петушок»	Цель: Учить детей выкладывать изображение по образцу. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое восприятие.
18	«Машина»	Цель: Учить выкладывать изображение машины из деталей мозаики, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.
Итого: 18		