


«СОГЛАСОВАНО»

«Мугалжарский районный
отдел образования» ГУ
Методист методического
кабинета

 Г.К. Нурмаганбетова

« 08 » 09 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая ГККП

«Ясли-сад» «Карлығаш»

К.С. Медеуова

« 08 » 09 2020 г.



Вариативный компонент

«Почемучка»

Программу подготовил:
Воспитатели старший группы
Сапенова К.Е

г.Кандыгаши

**Отзыв
на программу «Почемучка» для детей
старшего дошкольного возраста,**

В работах многих педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия, о представлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Данная программа представляет интерес, поскольку материалы педагога с большим опытом работы содержат разнообразные учебно-методические материалы и могут быть применены на практике. Автором работы подчёркивается, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности, выполняя эксперимент.

В программе приведены многочисленные примеры детских экспериментов, формирующих активность дошкольника. Темы в программе подобраны в соответствии с возрастом детей. Содержание организованной учебной деятельности разнообразно и логически выстроено.

Считаю, программа актуальна, потому что увлекательные и познавательные занятия побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, формируют основы логического мышления, обеспечивают максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

Программа может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Методист ясли-сада «Карлыгаш»

Гилев Михаеш Г.М.

Пояснительная записка

Современный мир меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удастся опереться на отработанные мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели.

Для потенциального существования в интенсивно меняющейся среде человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогике, педагогической психологии и педагогической практике чрезвычайно высок интерес к поисковой активности ребенка, как важнейшему образовательному ресурсу.

Актуальность программы заключается в том, что увлекательные и познавательные занятия побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, формируют основы логического мышления, обеспечивают максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников.

Цель программы: научить детей проводить занимательные опыты и эксперименты, делать выводы, обобщать результаты опытов, развивать любознательность, творческие способности детей.

Основные задачи: Углублять представления детей о жизни, о различных явлениях природы, побуждать интерес к окружающему миру, формировать умение делать открытия и удивляться им.

Учить внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия, способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность выполнения действий, обогащать активный словарь детей, совершенствовать функции речи.

Организованная учебная деятельность проводится 1 раз в неделю за счет вариативной части, длительность в средних группах 20-25 минут, в старших группах 25-30 минут, всего 36 часов.

Ожидаемый результат:

Должен знать:

- как использовать полученные навыки самостоятельной деятельности.

Должен иметь:

1. Интерес к поисково-экспериментальной деятельности.
2. Навыки использования приборов для экспериментирования.

Должен уметь:

- использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности. Самостоятельно проводить целенаправленные наблюдения, добавлять информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, сотрудничать в детском коллективе, делать умозаключения, обобщения.

Старшая группа
Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов
1	«Воздух вокруг нас!»	2
2	«Знакомство со свойствами воздуха»	1
3	«Игры с соломинкой»	1
4	«Что такое огонь?»	2
5	«Ветер, ветер, ты могуч!»	1
6	«Гром и молния»	1
7	«Древесина, ее качества и свойства»	1
8	«Красная книга – сигнал опасности»	2
9	«Лёгкий - тяжёлый»	1
10	«Свойства снега»	1
11	«Цветные льдинки»	2
12	«Волшебная кисточка»	1
13	«Северные земли и их обитатели»	2
14	«Двугорбый верблюд пустыни»	1
15	«Носы нужны не только для красоты»	1
16	«Солнце – большая звезда»	1
17	«Глина, ее качества и свойства»	1
18	«Кругосветное путешествие»	1
19	«Вода вокруг нас»	1
20	«Предметы из стекла и металла, их свойства»	1
21	«Свойства воды»	2
22	«Техника – наша помощница»	2
23	«Этот загадочный космос»	2
24	«Кто живёт в воде?»	2
25	«Ткань, ее качества и свойства»	2
26	Повторение пройденного материала	1
	Итого:	36

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
1	Воздух вокруг нас Прозрачный невидимка. Опыт, пузырьки воздуха, воздух	Познакомить детей со свойствами воздуха (прозрачность, невидимость). Дать понятие о необходимости воздуха всему живому	Стакан, банка с водой	Чтение «южный ветерок», «как сохранить воздух чистым?» (правила)	2
2	Знакомство со свойствами воздуха. Опыт «как увидеть воздух», «как услышать воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Свистки, бутылочки, небольшие листки бумаги, различные духовые инструменты (часть может быть на картинке), куклы: заячка - незнайка, Винни - пух. Рисунки из пособий Н.Рыжовой «Воздух - невидимка».	Д/и «угадай что звучит»	1
3	Занятие «игры с соломинкой». Опыт «воздух имеет вес»	Познакомить детей с тем, что внутри человека тоже есть воздух, учить обнаруживать его. Развивать устойчивость познавательных интересов, стремление находить ответы на вопросы.	На каждого ребенка трубочки для коктейля или от чупа-чупс. Ёмкость с водой, два шарика – (один надутый, не надутый шарик)	Д/и «угадай что звучит»	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
4	Беседа «что такое огонь?» Опыт «пламя загрязняет воздух»	Познакомить детей с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условие жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком.	Клоун клена, две свечи, спички. Иллюстрация к игре «раньше и теперь». Модель вращения земли вокруг солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности солнца.	Этюд «пламя костра». Этюд «свеча». Чтение рассказов «Прометей», «Какой бывает огонь?», «Как человек огонь приручил» из книги «Огонь» С.Маршака, «Пожар» Т.Кинько «Наш номер 01»	2
5	Ветер, ветер, ты могуч. Опыт «Ветер», «Ветер – это движение воздуха»	Дети знакомятся со свойствами воздуха (движение воздуха, ветер). Рассказать детям о том, как ветер служит человеку.	Картинки с изображением спокойного и бушующего моря. Кораблики и поддоны с водой на каждого ребенка. Картинки с изображением мельницы и флюгера, веер.	Игра «Куда дует ветер?», «Помоги кораблику найти путь домой». Загадка «Бежали по тропке луговой – кивали маки головой. Бежал по речке голубой – речка сделалась рябой».	1
6	Молния Опыт «Гром и молния»	Дать представление о молнии (линейной и шаровой) познакомить с образованием молнии, электрических разрядов.	Иллюстрации с изображением линейной, шаровой молнии. Худ. слово	Т.Нуждина «Гроза», «Молния - шар», Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
7	Древесина, её качества и свойства	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества (твёрдость, структура поверхности – гладкая, шершавая, степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не тонет в воде).	Деревянные предметы, ёмкость с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм, описание свойств материала	д/и «Из чего сделано»	1
8	Красная книга – сигнал опасности	Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать эмоционально положительное отношение к природе. Уметь верно оценивать свои поступки и окружающих. Развивать активность, внимание, память.	Красная книга. Растения (иллюстрации: ландыш, подснежник, колокольчик; животные – журавль, цапля, тигр, леопард, морж, кит, бобр). Карточки с изображением нежелательного поведения в природе.	д/и «Природа и человек», д/и «птицы, звери, рыбы». Экологическая игра: «Растения и животные красной книги»	2
9	Вес. Притяжение. Опытное занятие «лёгкий-тяжёлый»	Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать по весу (лёгкие-тяжёлые)	Иллюстрации с изображением линейной, шаровой молнии. Худ. слово	Т.Нуждина «Гроза», «Молния - шар», Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
10	Свойства снега. Опыты со снегом	Дать понятие о снеге, его образовании и некоторых свойствах. Развивать умственные способности детей. Учить способам распознающего наблюдения. Научить проводить опыты со снегом и делать выводы.	Снег, краски, вода, стаканчики по количеству детей.	Игра: «Хорошо - плохо». Чтение стихов, загадки. «Снег» А.Барто, «Снежинки» Н.Рыбалко, «Сугроб», «Снегопад» И.Лопухиан	1
11	Изготовление «цветных льдинок». Опыт «Лёд – твердая вода», «Лёд легче воды»	Познакомить детей со свойствами воды – замерзать на холоде. Показать детям, как растворяется краска в воде.	Стаканчики, краска, полочки для размещения формочек, верёвочки	д/и «Мозаика» из цветных льдинок. Стихотворение Тухтарова «Твёрдое - жидкое». Загадка «Не драгоценный камень, а светится»	2
12	Опытное занятие «Волшебная кисточка»	Познакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красный + жёлтый = оранжевый; синий + красный = фиолетовый; синий + жёлтый = зелёный)	Красная, синяя, жёлтая краски. Пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с нарисованными контурами воздушных шаров (в каждой тройке два шара окрашены – красный и жёлтый, красный и синий, синий и жёлтый, а один нет)	Данное занятие проводится в два этапа: сначала ознакомить, затем практическая работа.	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
13	Северные земли и их обитатели	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Уметь устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умения устанавливать зависимость между t воздуха и состоянием воды и почвы. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Кукла, изображающая Герду. Модель «Солнце на Севере».	Чтение сказки Г.Андерсена «Снежная королева», чтение рассказов о природе Севера С.Ивченко «Удивительные леса», С.Рогожин «Северные мотивы». Рассматривание иллюстраций.	2
14	Двугорбый верблюд пустыни. Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне неделями без воды.	Углубить представление детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни – верблюдами. Развивать познавательную активность детей. Показать почему верблюды могут жить в пустыне без воды.	Иллюстрация верблюда. Письмо, адресованное детям от верблюда. Пособие Н.Рыжевой «Напиши письмо мартышке», зеркальце.	Чтение стихотворения «Верблюд» Баруздина. Верблюжья «варежка»	1
15	Носы нужны не только для красоты. Опыт. Выяснить, почему у верблюда сейчас такая необычная форма носа	Познакомить детей с органами человека и некоторых животных.	Маленькое зеркало для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шарики, фотографии верблюда и сайгака, 3х литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.	д/и «твёрдые, жидкие», газообразные человечки	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
16	Солнце – большая звезда. Опыт. Волшебный лучик.	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Схема – планета солнечной системы, карта звёздного неба, рисунки с изображением дома природы и обычного дома, настольная лампа, ванночка (пластмассовая коробка), плоское зеркальце, лист белой бумаги.	Игра «Догони свою тень»	2
17	Глина, её качества и свойства. Опыт «глина плохо пропускает воду»	Научить детей узнавать вещи из глины, определять её качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнётся, бьётся, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская»	1
18	Кругосветное путешествие	Дать понять о том, что на нашей планете много разных стран и континентов: развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны (Африка, Австралия, Америка); познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т.д.	Физическая карта полушарий, глобус. Иллюстрации с изображением животных, растений стран Африки, Америки и Австралии.	Чтение «Земля – наш общий дом» Шорыгина, Чуковский «Айболит», Р.Киплинга «старик Кенгуру», «На далёкой Амазонке». (Из сказок простота в переводе С.Маршака). слушание песни В.Берковского, М.Синельникова на эти стихи.	1

№	Вид деятельности	Цели, программное содержание	Игровой материал	Дополнение	Кол-во часов
19	Беседа «Вода вокруг нас». Круговорот воды в природе.	Неживая природа. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого дождя».	Глобус, картины с изображением реки, озера, пустыни, схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетным использованием воды.	Стихотворение о воде, загадки. Подвижная игра «ходят капельки по кругу». Рассказ «что такое кислый дождь?» А. Филиппенко «Дождик». д/и «Путешествие капельки»	2
20	Предметы из стекла и металла, их свойства	Познакомить детей со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Предметы из стекла и металла	Игра: «Хорошо - плохо». д/и «Чудесный мешочек». д/и «Из чего сделано»	1
21	Свойство вода. 1. Опыт «Вода прозрачная», у неё нет вкуса, нет запаха. 2. Опыт – вода - жидкая, может течь. Вода бывает теплой, холодной.	Познакомить детей со свойствами воды. Научить опытом определять прозрачность воды, отсутствие запаха, умение поглощать сахар, окрашиваться жидкими красителями, текучесть воды, умению сравнивать, делать выводы.	Три одинаковых банки, закрытые крышками. 1 – пустая 2 – полная воды 3 – с фиточаем. Ароматизаторы (ванильный сахар), стаканчики для детей. стакан с молоком.	Чтение «родник». Правила «как сохранить воду чистой»	1