**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022 - 2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Болат Альтаир**\_\_\_Дата рождения ребенка: 01.08.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяраздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не прыгает на месте на двух ногах; не обладает начальными навыками самообслуживания | Пытаетсябегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Обыгрывает без интереса вместе со взрослыми сказки, простые сценки: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Не знает и не распознаёт три жанры музыки: пение и марш, танец: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Неумеетрасполагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает, но не учитывает размер |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не всегда играет самостоятельно в разные игры: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022 - 2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Буртебаев Абу Бакр**\_\_\_Дата рождения ребенка:07.03.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | Частично проявляет интерес к ценностям казахского народа: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается рассказывать наизусть короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | слова песни произносит не четко, но передает характер песни |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Путает противоположные части суток |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | различает и называет не все овощи и фрукты |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Галымжан Назархан **Дата рождения ребенка: 04.06.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не соблюдает последовательность выполнения обще развивающих  упражнений; | Частично поддерживает равновесие в ходьбе: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Частично передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Определяетчастично пространственные направления относительно себя: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не всегда соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Дамиров Санжар**\_\_\_Дата рождения ребенка:\_02.05.2019 \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | Пытается бегать обычно, на носках, в разных направлениях: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Частично использует нужные слова и фразы: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Старается распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Не всегда составляет простые предложения, и редко отвечает на простые вопросы: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не все простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта знает |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2019-2020 уч. год**

**ФИО ребенка:**Жаломанова Айлин**\_\_Дата рождения ребенка:08.07.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | Пытаетсябегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Частично  проявляет интерес к ценностям казахского народа: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Не всегда знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает, но не учитывает размер |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Жасулан Малика **Дата рождения ребенка:\_28.05.2019 \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | не может поддерживать равновесие |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | слушает но не понимает музыкальное произведение до конца, и характер музыки: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Неумеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает некоторые предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | различает но не называет некоторые овощи и фрукты: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022 -2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Жумабек Имран**\_\_Дата рождения ребенка:23.02.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяраздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | Пытается бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Пытается составляет простые сюжетные композиции: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает, но не учитывает размер |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | старается овладеть понятиям о некоторых растениях родного края: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Кадралин Кадыржан**\_\_\_Дата рождения ребенка:09.05.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | бросает, но не может ловить мяч |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается сопереживать героям |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Пытается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | знает но не называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не знает традиционное жилье казахского народа – юрту: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Каскырбаев Самир **Дата рождения ребенка:06.01.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | не проявляет интерес к санкам |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается произносить выразительно стихотворения, потешки: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | знает, но не применяет технику наклеивания: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает некоторые предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | старается петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Кушербаев Сагадат **Дата рождения ребенка:18.02.2019\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | не владеет представлениями о здоровом образе жизни: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносит внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается произносить выразительно стихотворения, потешки: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Использует редко салфетку, чтобы вытереть остатки клея: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | знает и называет частично геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не умеют раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. | . |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Куаныш Амина**\_\_Дата рождения ребенка:**07.04.2019**\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | пытается прыгать правильно на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносит внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | использует частично нужные слова и фразы: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | знает некоторые посуды предметы быта казахского народа: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает, но не учитывает размер |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | старается узнать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Куаныш Сымбат **Дата рождения ребенка:**24.11.2019**\_ \_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | владеет некоторыми навыками самообслуживания: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | слушает и понимает частично содержание литературных произведений: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает частично группы равных и неравных предметов: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | не всегда проявляет вежливость  здоровается, прощается, благодарит за помощь: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:\_**Мухамбетжанова Айясин **\_Дата рождения ребенка:**04.06.2019 **\_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаяраздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | пытается ходить правильно обычно, на носках, с высоким подниманием колен: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается рассказывать наизусть  короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Пытается лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает частично группы равных и неравных предметов: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Старается проявляет заботу о природе: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка: \_**Муканова Саида**\_Дата рождения ребенка:\_**09.11.2019 **\_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | не проявляет интерес к санкам |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | лепит при помощи взрослого |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает частично группы равных и неравных предметов: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Не проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Мишина Алиса **Дата рождения ребенка:\_**03.08.2019 **\_\_Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | Не умеет ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносит внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Знает только некоторые украшения казахского народа: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | определяет частично пространственные направления относительно себя: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Старается узнать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022 - 2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Саметов Саят**\_\_Дата рождения ребенка:**01.06.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | Пытается овладеет навыками езды на трехколесном велосипеде: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносит внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Редко употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | интересуется частично лепкой предметов: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает некоторые предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | не имеет представление о всех сотрудниках детского сада: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Темирбек Адилет**Дата рождения ребенка:**09.08.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается  с нее | Пытается прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносит внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Не произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:  Не рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:  слушает но не понимает содержание литературных произведений: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Не выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Частично группирует однородные предметы |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Пытается понять первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Тормантай Азиза**\_\_Дата рождения ребенка:**12.12.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | катается, спускается, но не перетаскивает санки |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | знает но не называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | старается проявлять вежливость  здоровается, прощается, благодарит за помощь: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Реш Адэлина**Дата рождения ребенка:**17.09.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | не владеет представлениями о здоровом образе жизни: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Пытается рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сама:  Не слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | знает не которые противоположные части суток: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает некоторые предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | имеет представление о некоторых действиях о хороших и плохих поступках: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Кульмухамбетов Эмир**Дата рождения ребенка**15.01.2019 **Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не умеет прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед | не проявляет интерес к бегу в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Не проявляет интерес к ценностям казахского народа:  рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми не высказывает свои мысли по увиденным картинкам: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Выкладывает некоторые на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | знает частично не называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевой игре. | Старается наблюдать за обитателями уголка природы:  замечаетно не называет сезонные изменения в природе: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Кулкашева Аклима **\_\_Дата рождения ребенка:**02.11.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не соблюдает последовательность выполнения обще развивающих  упражнений; | Не умеетходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: не может поддерживать равновесие |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается говорить правильно  не отвечает на вопросы  слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Пытается размещать изображение на листе бумаги целиком:  пытается применять приобретенные навыки рисования |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | знает но не называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:  пытается узнать противоположные части суток: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не умеет обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:  Пытается понять первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Сатбалдиева Диана**\_\_Дата рождения ребенка**26.12.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не соблюдает последовательность выполнения обще развивающих  упражнений; | Не умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: не участвует в совместных подвижных играх: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Пытается общаться друг с другом, со взрослыми: не проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает но не понимает содержание литературных произведений: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | лепит при помощи взрослого  пытается разместить и склеить |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Не определяет пространственные направления относительно себя:  Пытается узнать противоположные части суток: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Кайырмагамбет Аяулым**Дата рождения ребенка**25.12.2019 **Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не владеет навыками культурного поведения за столом; не участвует в совместных подвижных играх | Пытается прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | воспринимает не все сюжеты эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | проявляет интерес к коллективной постройке  использует редко салфетку, чтобы вытереть остатки клея: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Владеет частично начальными навыками техники рисования: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не владеет понятиями о некоторых растениях родного края: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Аскарова Тумар**\_\_Дата рождения ребенка:**05.04.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не владеет навыками культурного поведения за столом; не участвует в совместных подвижных играх | пытается прыгать правильно  не может поддерживать равновесие |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | общается только со сверстниками  слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | пытается рисовать аккуратно  размещает только некоторые изображение на листе бумаги целиком: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Определяет частично пространственные направления относительно себя: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Старается узнать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Копжасар Сандугаш**Дата рождения ребенка:**12.02.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не владеет навыками культурного поведения за столом; не участвует в совместных подвижных играх | Ходит частично обычно, на носках, с высоким подниманием колен:  бросает, но не может ловить |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | воспринимает не все сюжеты  проявляет частично интерес к ценностям казахского народа: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | владеет частично начальными навыками рисования форм: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает частично предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Пытается соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:**Арыстанбек Ернур**\_\_Дата рождения ребенка:**17.12.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не владеет навыками культурного поведения за столом; не участвует в совместных подвижных играх | не проявляет интерес к санкам  владеет частично навыками езды на трехколесном велосипеде: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | пытается произносить выразительно стихотворения, потешки: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | использует только некоторые последовательно линии, штрихи, пятна, краски:  пытается применять технику наклеивания: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | сравнивает некоторые предметы по длине, ширине, высоте, величине: сравнивает но не учитывает размеры  : |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенкана 2022-2023уч. год**

**ФИО ребенка:Молышева Тамила\_\_Дата рождения ребенка:**15.02.2019**Группа: средняя «Красная шапочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная раздел** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Физическое развитие** | Не владеет навыками культурного поведения за столом; не участвует в совместных подвижных играх | пытается ходить правильно  не ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: |  |  |
| **Развитие коммуникативных навыков** | Не произносить внятно гласные и согласные звуки; не умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. | Проявляет частично интерес к ценностям казахского народа: |  |  |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | Не использует различные приемы лепки, не умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна мазки. | Не может составлять простые сюжетные композиции:  Не использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: |  |  |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | Не умеет располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева на право правой рукой | Сравнивает только не которые предметы по длине, ширине, высоте, величине: |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Не умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-рулевой игре. | Не соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: |  |  |