

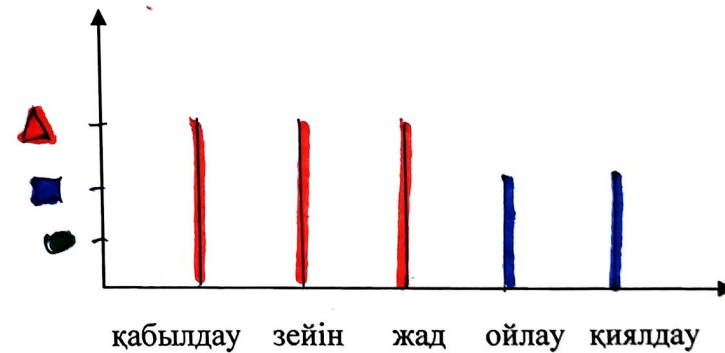
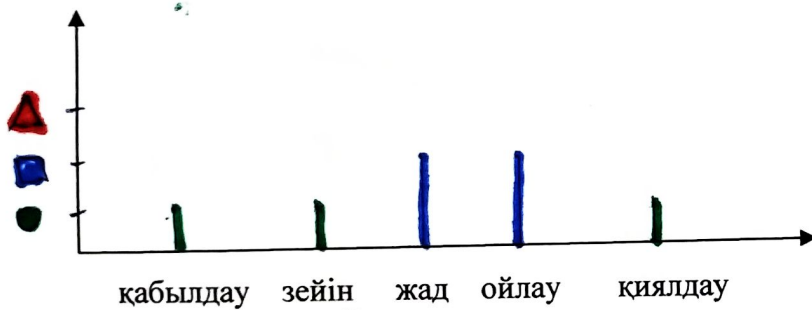
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Аралбаева Таухар

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	□	□	○	○	○
23.09	△	△	△	△	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



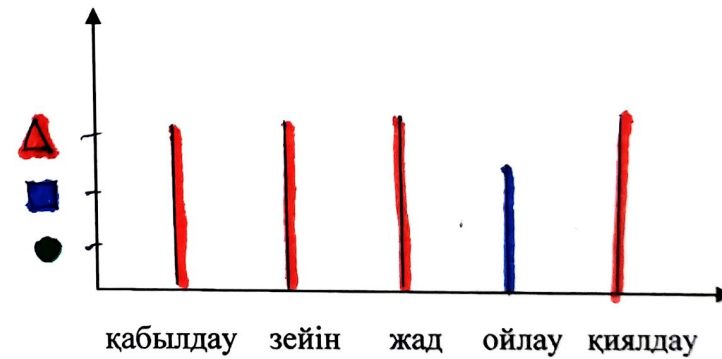
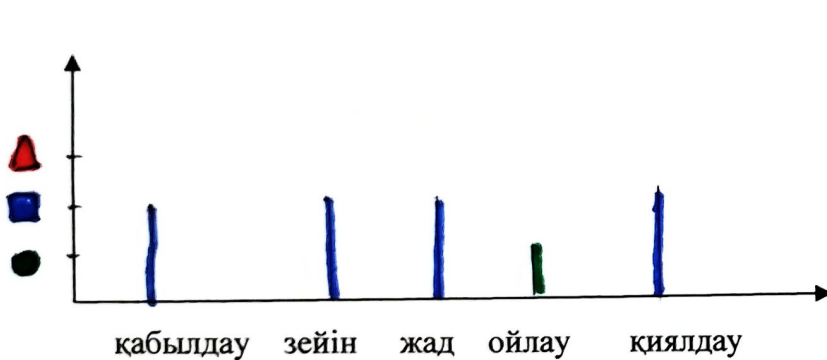
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Труцев Эмир

Жасы 3 - 4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	□	□	□	○	○	○	□
23.05	△	△	△	△	□	□	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



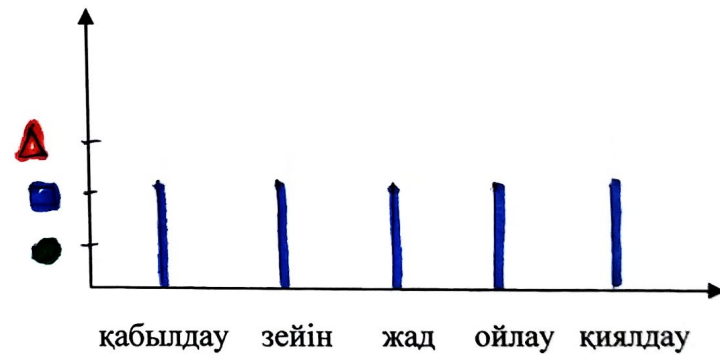
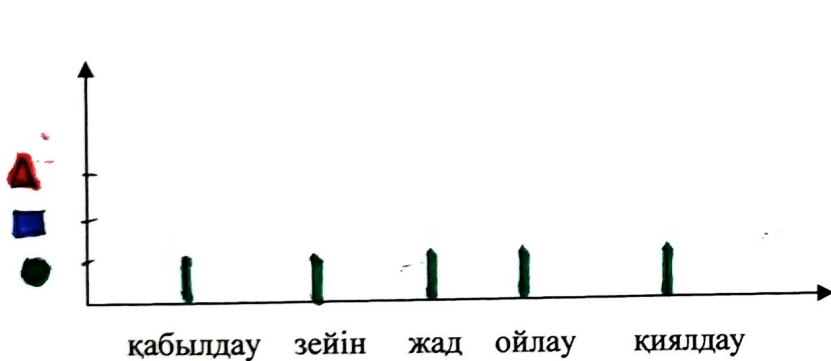
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Барысқбаев Тамазан

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	○	○	○	○	○
23.05	□	□	□	□	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



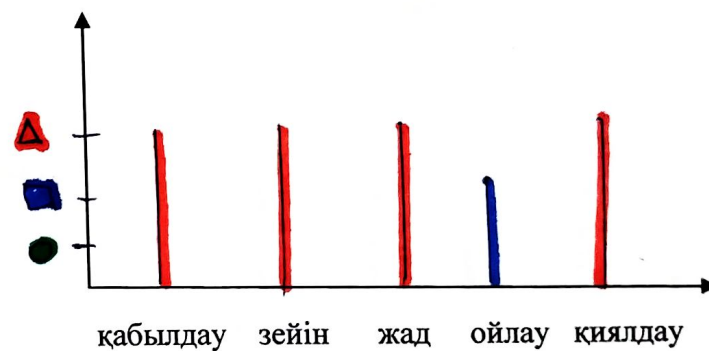
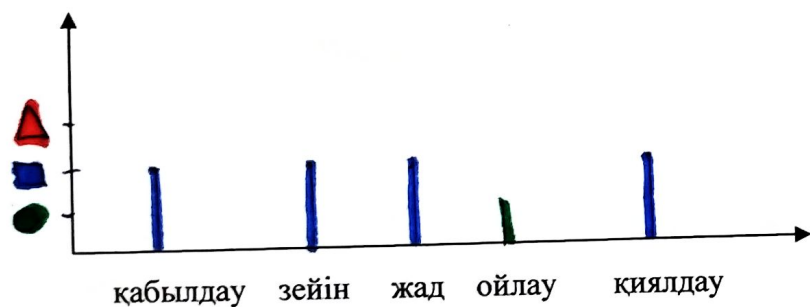
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Жанал Әли

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	□	□	□	□	○	○	□
23.09	△	△	△	△	□	□	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



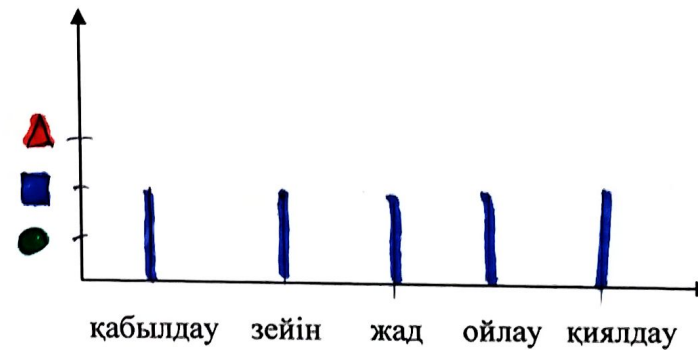
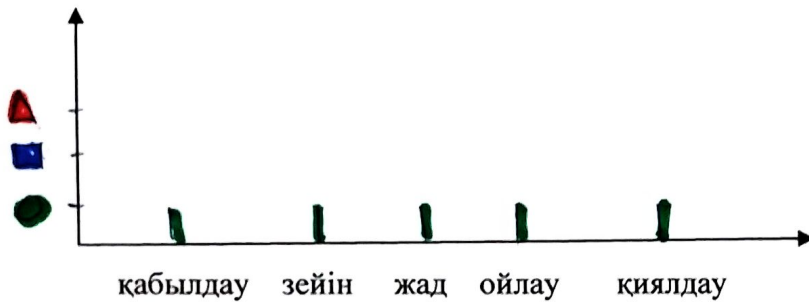
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Бауыржан Артур

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	○	○	○	○	○
23.05	□	□	□	□	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



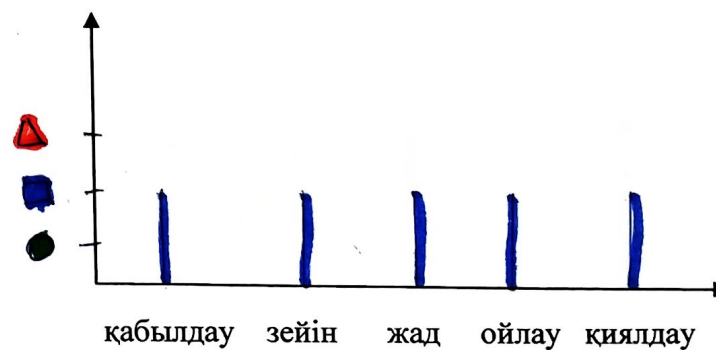
3–4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Үкі Ибраһим

Жасы 3 - 4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	○	○	□	○	○
23.09	□	□	□	□	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



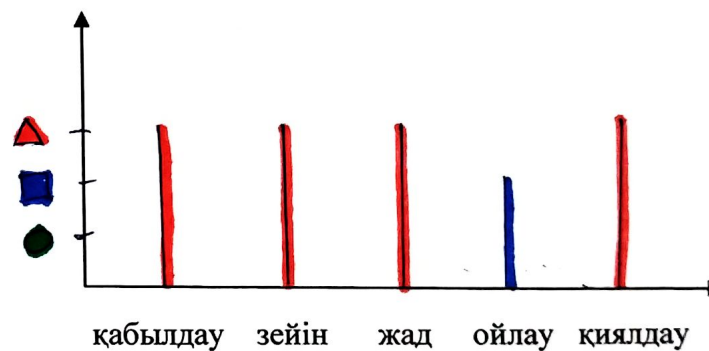
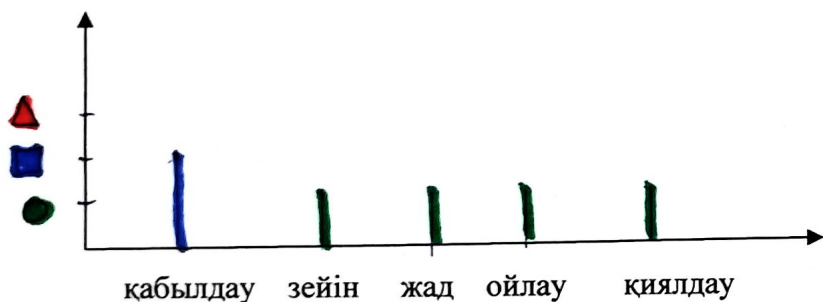
3—4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Үкі Асем

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	□	○	○	○	○	○	○
23.05	△	△	△	△	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



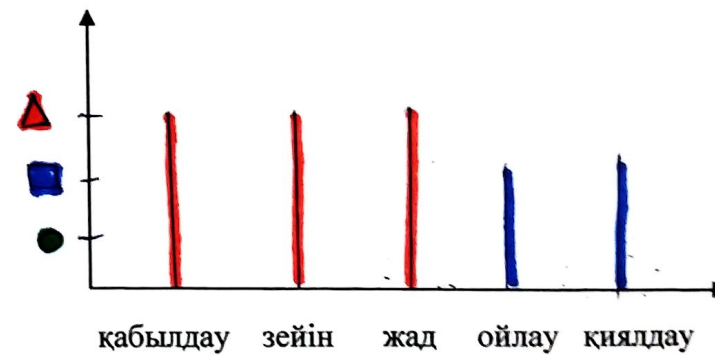
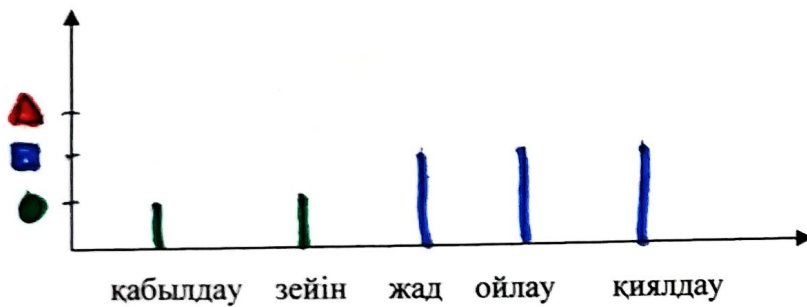
3–4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Ерғали Нуржан

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	□	□	□	○	□
13.05	△	△	△	△	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



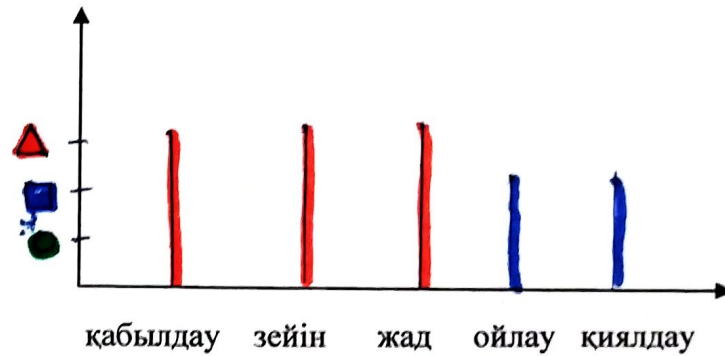
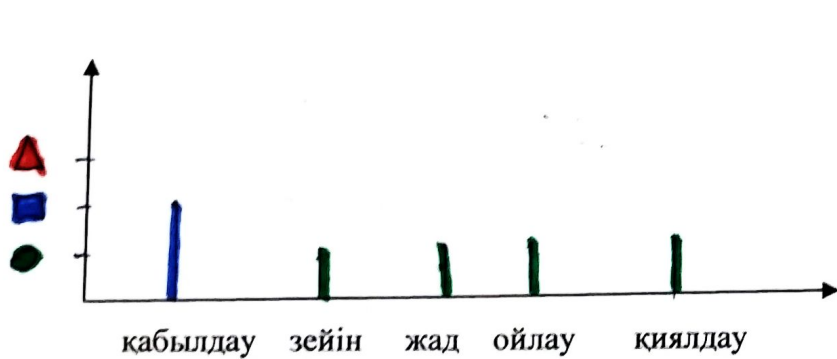
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Шельман Наби

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыз дықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	□	○	○	□	○	○	○
23.09	△	△	△	△	□	□	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



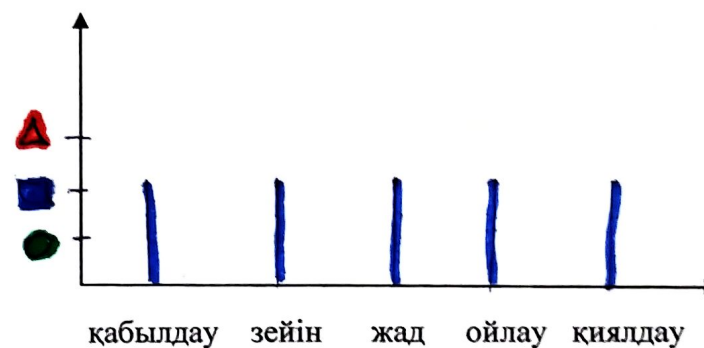
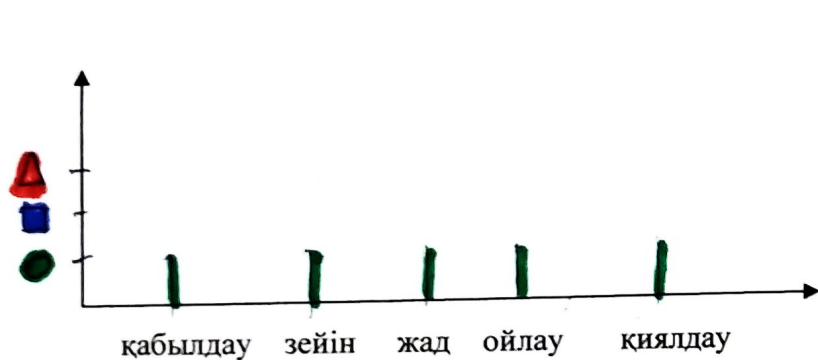
3-4 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Жалғасбай Нұжан

Жасы 3-4

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы			Қиялдауы
	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Суреттерді салыстыр» әдістемесі	«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Төртіншісі артық» әдістемесі	«Бір сөзбен ата» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
13.09	○	○	○	□	○	○	○
23.09	□	□	□	△	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі

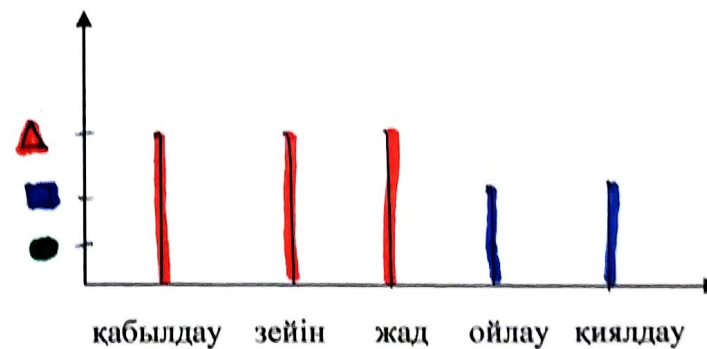
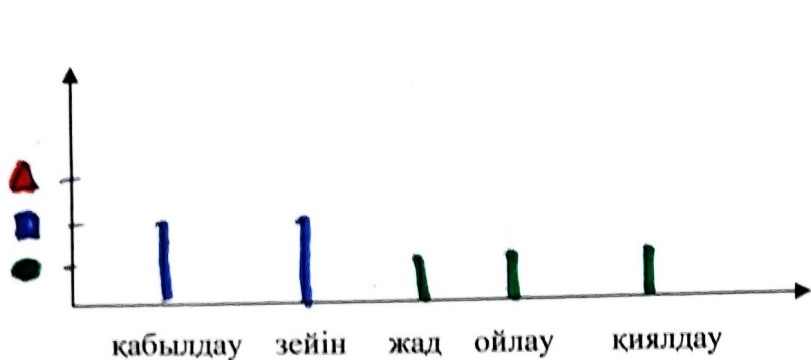


4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Мүрсәлім Айдіс
 Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
27.09	□	□	○	○	□	○	○	○
26.05	△	△	△	□	△	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



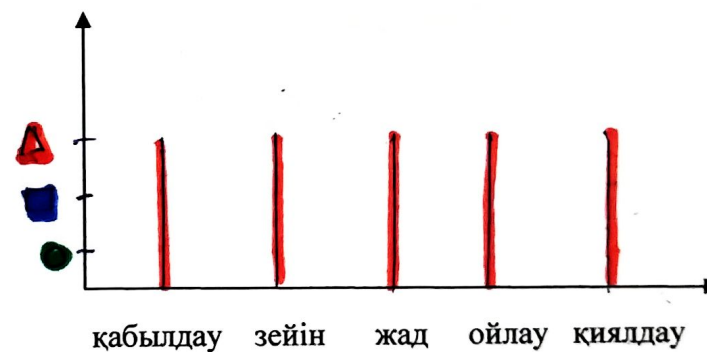
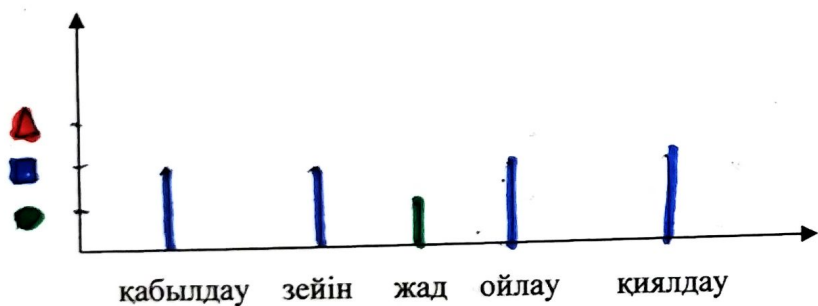
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Аманжолов Барын

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздық тар» әдіс темесі	«Жыл мезгілдері» әдісте месі	«Реттілі гін анық та» әдіс темесі	«Бір сөз бен ата» әдісте мес	«Сурет» әдісте месі
17.09	□	□	○	○	□	□	○	□
26.05	△	△	△	□	△	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



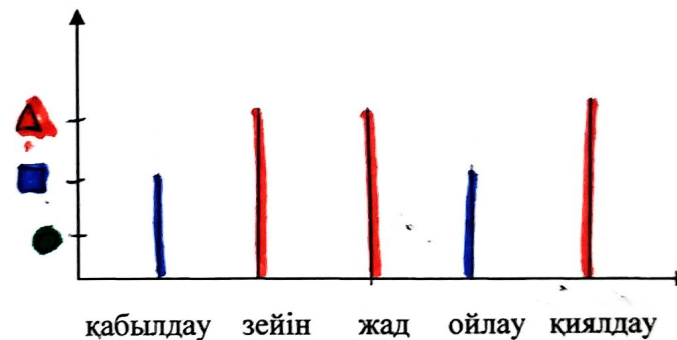
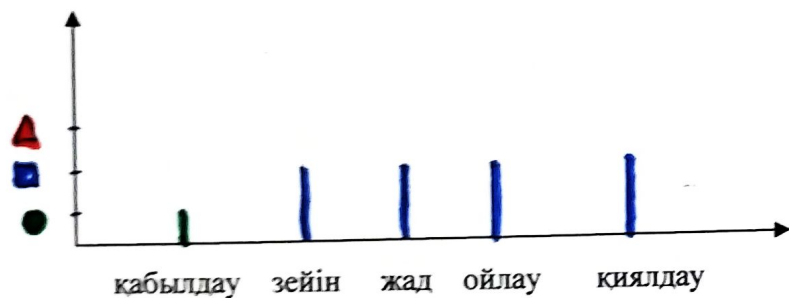
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Кеншімек Айнашқоз

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есін де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздық тар» әдіс темесі	«Жыл мезгілдері» әдісте месі	«Реттілі гін анық та» әдіс темесі	«Бір сөз бен ата» әдісте мес	«Сурет» әдісте месі
17.09	○	□	□	○	○	□	□	□
26.09	□	△	△	□	□	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



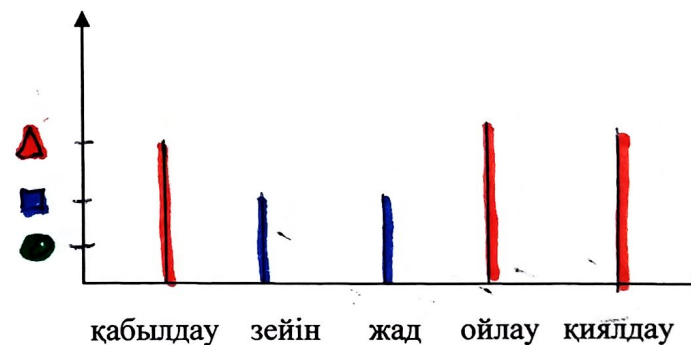
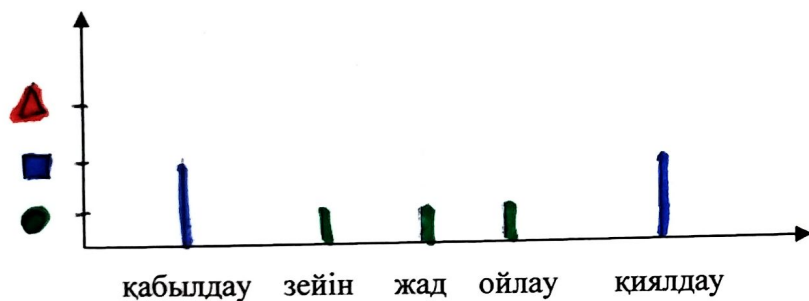
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Дархан Мустафа

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	□	○	○	○	□	○	○	□
26.05	△	□	□	□	△	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



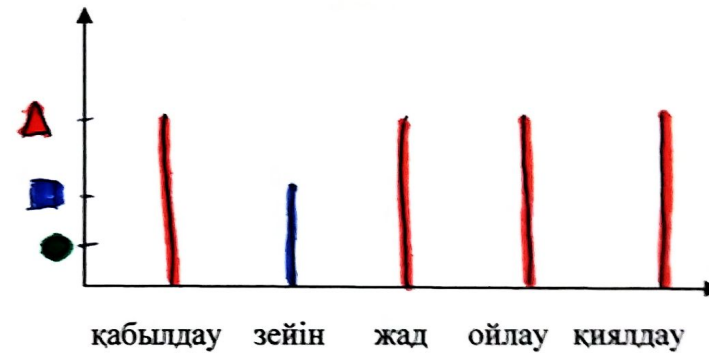
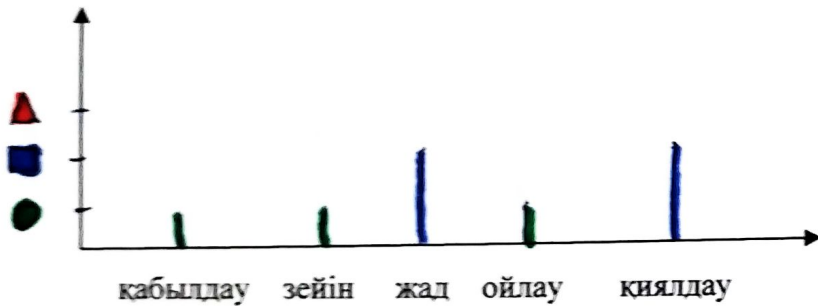
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Мәліген Нурсезім

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	○	○	□	○	○	□	○	□
26.05	△	□	△	□	△	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



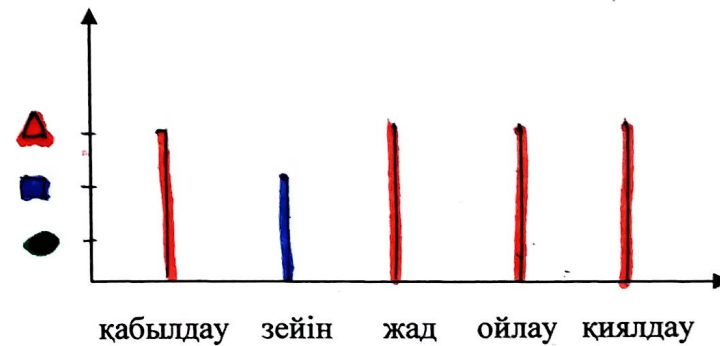
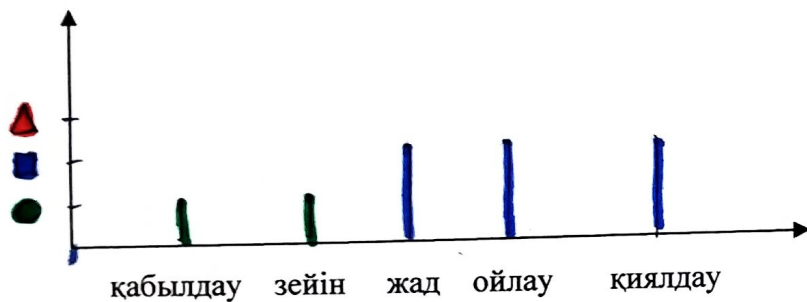
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Аманжолбек Умарбеков

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17-09	○	○	□	○	□	□	○	□
26-09	△	□	△	□	△	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



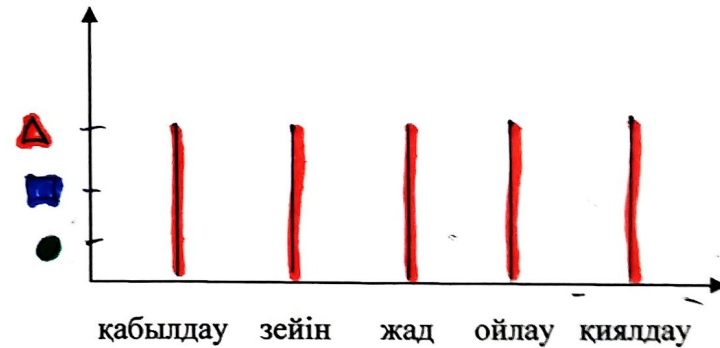
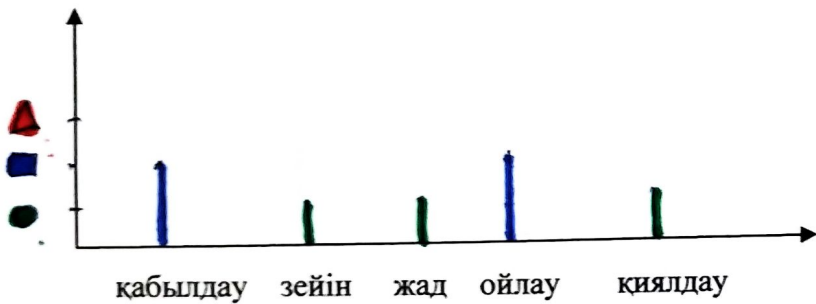
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Жақсышев Айдын

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	□	○	○	○	□	□	○	○
26.09	△	△	△	□	△	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



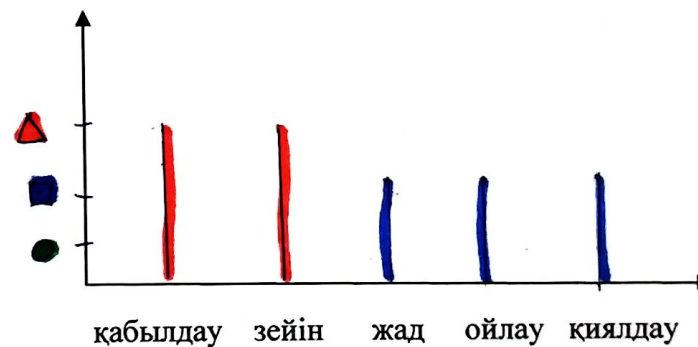
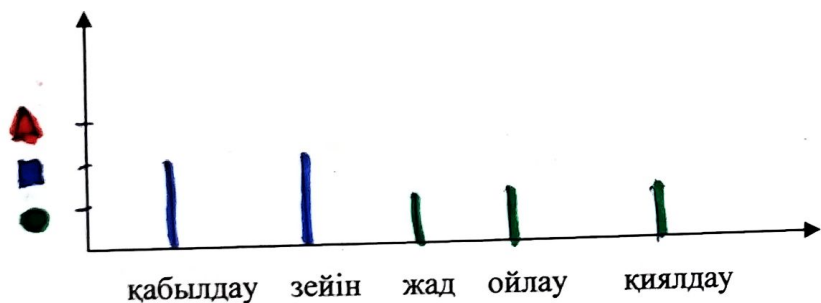
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Абенов Дархан

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	□	□	○	○	○	○	○	○
26.09	△	△	□	□	□	△	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



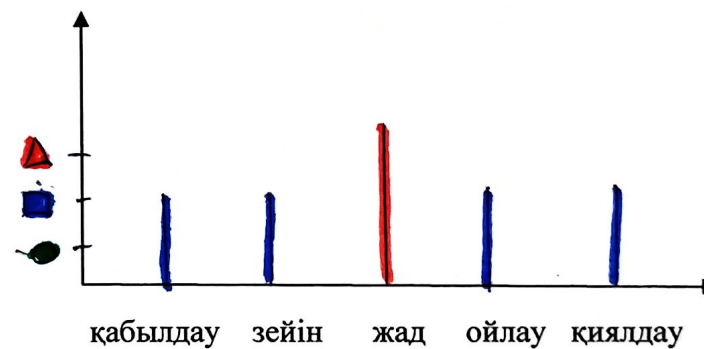
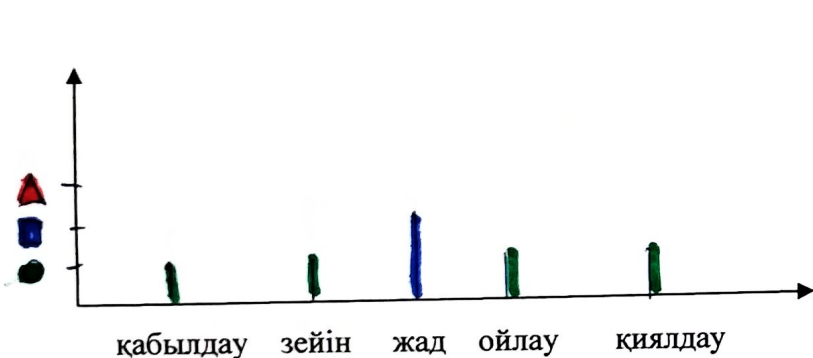
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Дастанқызы Минара

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	○	○	□	○	○	○	○	○
26.05	□	□	△	□	□	□	□	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



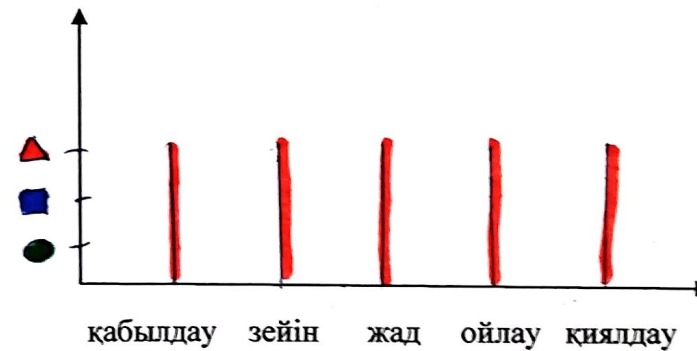
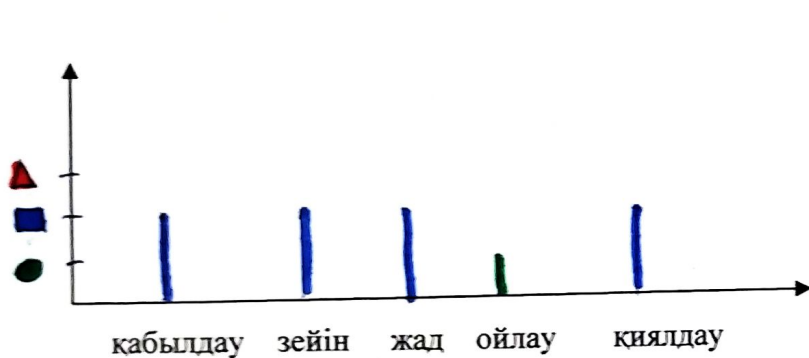
4-5 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Елемес Ашжан

Жасы 4-5

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы	Зейіні	Жады(есте сақтауы)	Ойлауы				Қиялдауы
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Сурет терді салыстыр» әдістемесі	«Сурет терді есің де сақта» әдістемесі	«Қисын сыздық тар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері» әдістемесі	«Реттілігін анықта» әдістемесі	«Бір сөз бен ата» әдістемесі	«Сурет» әдістемесі
17.09	□	□	□	○	○	□	○	□
26.09	△	△	△	□	□	△	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Психодиагностика

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

Хатгама №1

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдісінің диагностикасы.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға есінде сақтауға тиісті (ол білетін) 3 заттың суреті көрсетіледі, одан соң суреттерді алып қояды, енді бала оларды атауға тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала барлық 3 суретті есінде сақтап, айтып берді.

Ортаңғы деңгей – бала 2 суретті есінде сақтаған.

Төменгі деңгей – бала 1 суретті есінде сақтаған немесе тапсырманы орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

3.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1.Ерғали Нұржан

2.Үкі Ибрахим

3.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

1.Канал Али

2.Барлықбаев Рамазан

3.Гулуев Эмин

4.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: Allel

«Қарлығаш» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №2

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар:13

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаларға бір топқа жататын 3 сурет, мысалы, сәбіз, қияр, қызанақтың суреті ұсынылады.

Бала берілген 3 суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай алады.

Ортаңғы деңгей – бала оларды бір топқа біріктіре алады, сондай-ақ жинақтаушы ұғымды атап береді.

Төменгі деңгей – бала қарапайым өзара байланыстарды анықтауға қиналады, жинақтаушы атауды пайдаланбайды; тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды немесе мүлде орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

3.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1.Ерғали Нұржан

2.Үкі Ибрахим

3.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

1.Канал Али

2.Барлықбаев Рамазан

3.Гулуев Эмин

4.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: Али

«Қарлығаш» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Психодиагностика

Әдістеме: «Төртіншісі артық» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №3

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:9

Әдістеме: «Төртіншісі артық» ойыны

Мақсаты: белгілі бір топқа жататын нысандарды жіктеу, оған сәйкес келмейтін «артық» нысанды шығарып тастау. балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттарды бір топқа біріктіре біледі, осы топқа жатпайтын артық затты шығарып тастай алады.

Ортаңғы деңгей – бала тәрбиешінің көмегімен тапсырманы орындайды.

Төменгі деңгей – бала тіпті тәрбиешінің көмегімен де тапсырманы орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

3.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1.Ерғали Нұржан

2.Үкі Ибрахим

3.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей


1.Канал Али

2.Барлықбаев Рамазан

3.Гулуев Эмин

4.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №4

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 27

Қатысқандар: 25

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстар мен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға қисынсыз жағдайлар бейнеленген суретті көрсетеді. Бала суреттік қарап көру кезінде шамамен мынадай мазмұндағы нұсқаулықты алады: «Мына суретке зер сала қарап, онда ненің теріс бейнеленгенін және оның іс жүзінде қандай болуға тиіс екенін айт, өз жауабыңды түсіндір».

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – суреттегі барлық 5 қисынсыздықты байқаған балаға осындай баға қойылады. Мұның дұрыс еместігін түсіндіре біледі, сонымен қатар, «іс жүзінде қандай болатынын айта алады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 қисынсыздықты байқап, атап көрсетті, оның үстіне іс жүзінде қандай болатынын түсіндіре біледі.

Ортаңғы деңгей – бала 3 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіре біледі.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2–3 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіруге қиналды. Төменгі деңгей – тапсырманы орындай алмайды, қисынсыз жағдайларды көрсете және түсіндіре алмайды

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

3.Ерғали Нұржан

10 балл – жоғары деңгей

4.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

5.Үкі Ибрахим

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

6.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

7.Канал Али

10 балл – жоғары деңгей

8.Барлықбаев Рамазан

4-7 балл - орташа деңгей

9.Гулуев Эмин

10 балл жоғары деңгей

10.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика
Әдістеме: «Не жоғалды» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №5

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Не жоғалды» ойыны

Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға олардың кейбір бөлшектері жетіспейтін ойыншықтар бейнеленген суреттерді қарап көріп, бұл ойыншықтардың қандай бөліктері жоғалғанын анықтау ұсынылады.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала жетіспейтін барлық 5 деңгейді анықтады.

Орташа-жоғары деңгей – бала жетіспейтін 4 бөлшекті дұрыс атады.

Ортаңғы деңгей – бала жетіспейтін 3 деңгейді атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала жетіспейтін 2 бөлшекті анықтады.

Төменгі деңгей – бала жетіспейтін 1 бөлшекті атады немесе тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

3.Ерғали Нұржан

10 балл – жоғары деңгей

4.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

5.Үкі Ибрахим

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

6.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

7.Канал Али

10 балл – жоғары деңгей

8.Барлықбаев Рамазан

4-7 балл - орташа деңгей

9.Гулуев Эмин

10 балл жоғары деңгей

10.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Психодиагностика

Әдістеме: «Реттілігін анықта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №7

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 26

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Реттілігін анықта» ойыны

Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға олар бойынша оқиғалардың реттілігін анықтау қажет болатын суреттер (барлығы 3) көрсетіледі. Баладан суреттерді керекті реттілікпен (алдымен не болғанын, одан соң қалай болғанын сұрау) орналастыру талап етіледі

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала тапсырманы өз бетімен орындады.

Ортаңғы деңгей – бала бір қате жіберді.

Төменгі деңгей – бала тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз


10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №8

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Бір сөзбне ата» ойыны

Мақсаты: оларды осы арқылы бір топқа біріктіруге болатын заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай білу икемділігін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға сәбіз, қияр, қызанақ секілді бір топтың 4 заттық суреті көрсетіледі. Ол берілген 3 суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай алады.

Ортаңғы деңгей – бала оларды бір топқа біріктіре алады, сондай-ақ жинақтаушы атауды пайдаланады.

Төменгі деңгей – бала қарапайым өзара байланыстарды анықтауға қиналады, жинақтаушы атауды пайдаланбайды; тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды немесе оны мүлде орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика
Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №9

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру ікемділіктерін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға әрқайсысында қисынсыз жағдайлар бейнеленген бір суреттен көрсетеді. Суретті қарап көру кезінде бала, шамамен мынадай мазмұндағы нұсқаулық алады: «Мына суретке зер сала қарап, онда ненің теріс бейнеленгенін және оның шындығында қалай болуы керектігін айт, өз жауабыңды түсіндір».

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – суреттердегі барлық 4 қисынсыздықты байқаған балаға осындай баға қойылады. Оның бұлайша болмайтынын дұрыс түсіндіріп, сонымен қатар шындығында қалай болуы керектігін айтты.

Орташа-жоғары деңгей – бала 3 қисынсыздықты байқап, атап көрсетті және шындығында қалай болуы керектігін түсіндіре білді.

Орташа деңгей – бала 2 қисынсыздықты байқады және оларды түсіндіре білді.

Орташа-төменгі деңгей – бала 1–2 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіруге киналды. Төменгі деңгей – тапсырманы орындай алмады, қисынсыз жағдайларды көрсете және түсіндіре алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз


10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Хаттама №10

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 27

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға суретті көрсетіп, оған мұқият қарауды және осы суреттің әрбір бөлігінде жылдың қай мезгілі бейнеленгенін айтуын сұрайды. Осы тапсырманы орындауға бөлінген 2 минут уақыт ішінде ол тиісті жыл мезгілін атап қана қоймастан, сондай-ақ өзінің шешімін дәлелдеуге тиіс болады, яғни өзінің неге осылай ойлайтынын түсіндіруі, өзінің ойынша суреттің осы бөлігінде жылдың басқа бір мезгілі емес, нақ осы мезгілі бейнеленгенін көрсетуі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала бөлінген уақыт ішінде барлық суреттерді дұрыс атап, оларды жыл мезгілдерімен байланыстырды және суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді дұрыс көрсетті.

Орташа-жоғары деңгей – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді атай алмады.

Ортаңғы деңгей – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді атай алмады.

Орташа-төменгі деңгей – бала барлық 4 суреттен 1–2 суреттегі жыл мезгілін ғана дұрыс анықтады.

Төменгі деңгей – бала жыл мезгілдерін дұрыс анықтай алмады және олардың белгілерін де дәл көрсете алмады

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амигосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

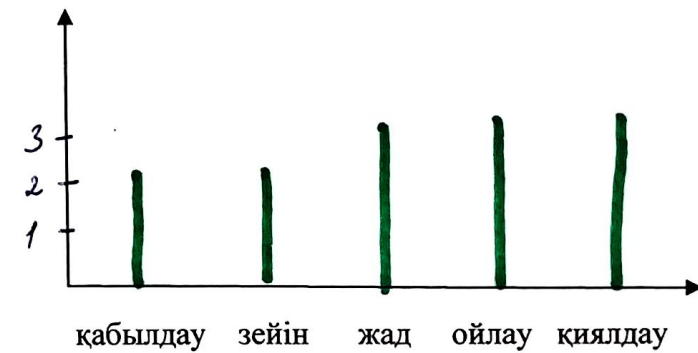
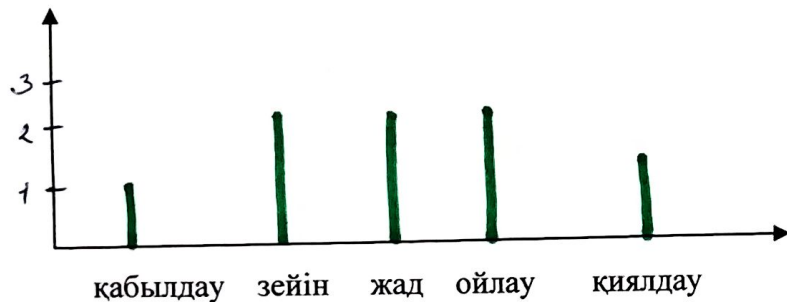
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Атаев Ермилек

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіңе сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру	Есту	«Қисыңсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Әңгіме ойлап тап» әдістемесі
						«Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	«Сөздерді есінде сақта» әдістемесі							
15.09	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
24.05	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



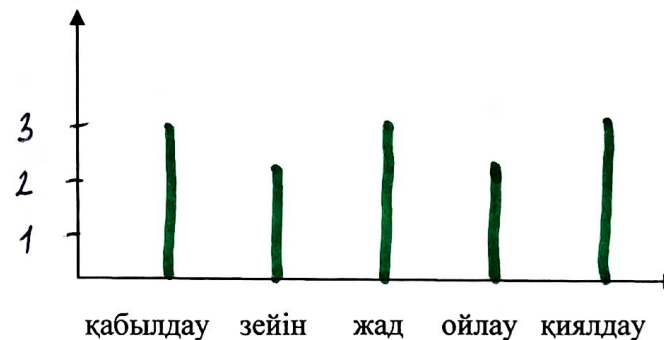
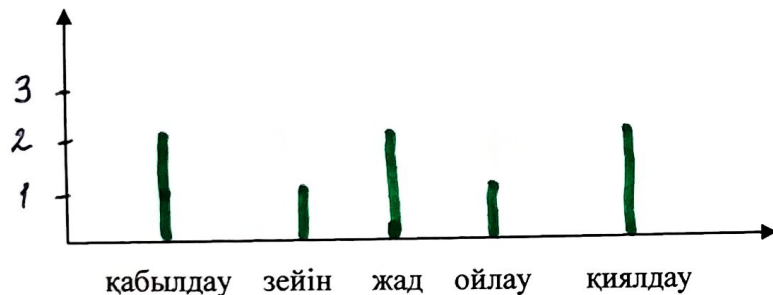
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Байсакалов Абулхаирхан

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіне сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру	Есту	«Кисыңыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Әңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09	1	2	2	1	1	2		1	2	2	2	2	3	2
24.05	2	3	3	2	2	3		2	3	3	3	3	3	3

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



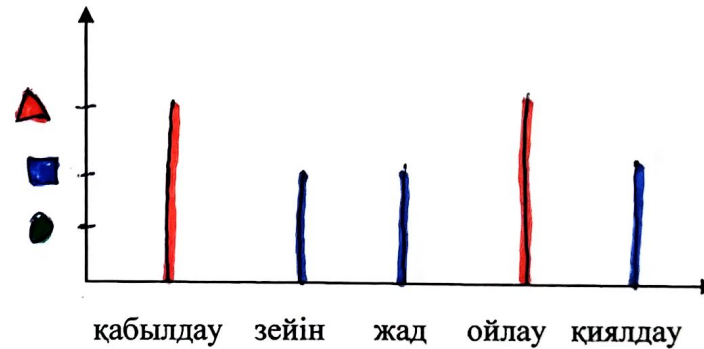
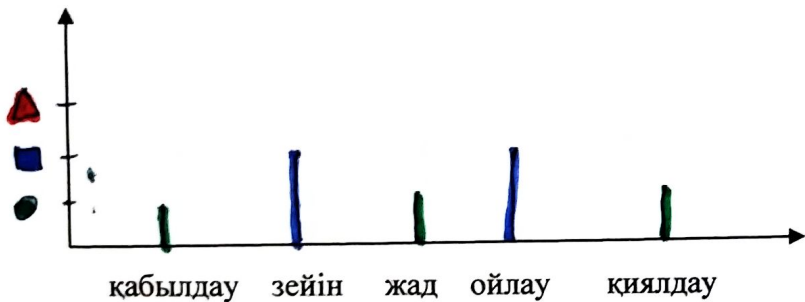
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Асқаров Адам

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жазырдынган»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіне сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру	Есту	«Қисынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Әңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09.	○	○	□	○	□	○	□	○	□	△	□	□	□	○
24.05	□	△	△	△	□	□	△	△	△	△	△	△	△	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



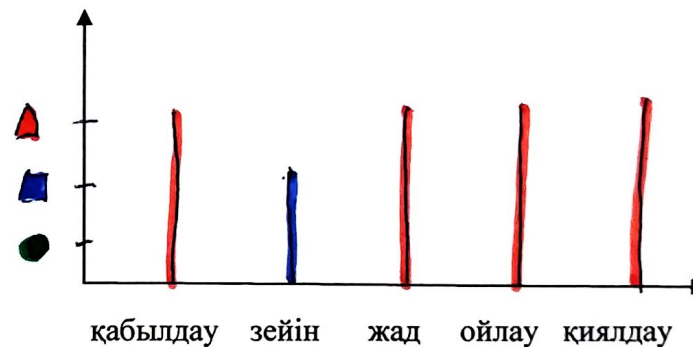
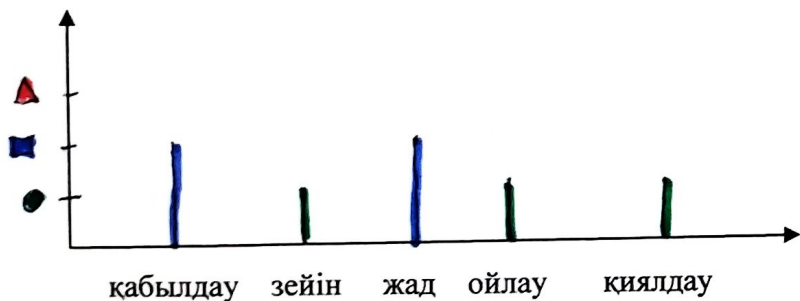
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Алибеков Азиз

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіне сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	Есту «Сөздерді есінде сақта» әдістемесі	«Қиынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бел» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Әңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09	□	□	□	○	○	△	□	○	○	□	□	○	□	○
24.05	△	△	△	□	□	△	△	□	□	△	△	□	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



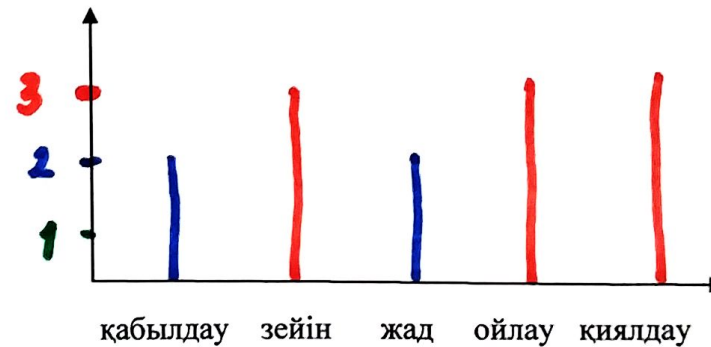
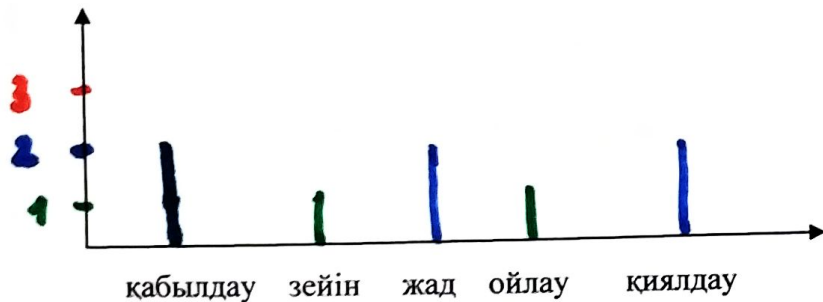
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Қымысбай Әлмешір

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіне сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	Есту «Сөздерді есінде сақта» әдістемесі	«Қиынсыздықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Арттық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Әңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09	●	■	■	●	■	●	■	●	●	■	■	■	■	■
24.05	■	▲	▲	■	▲	■	■	■	■	▲	▲	▲	▲	▲

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Психодиагностика

Әдістеме: «Суретте қандай заттар жасырылған» ойыны

Хаттама №11

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 24

Қатыспағандар:0

Әдістеме: «Суретте қандай заттар жасырылған» ойыны

Мақсаты: кескіні бойынша бейненің тұтас қабылдануын (ұғынуын) анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға заттардың кескіні бейнеленген сурет ұсынылады. Онда қандай заттардың (барлығы бесеуі бейнеленген) жасырынғанын анықтау керек.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала кескіні бойынша барлық 5 затты анықтап, дұрыс атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала кескіні бойынша 4 затты анықтап, дұрыс атады.

Ортаңғы деңгей – бала кескіні бойынша 3 затты анықтап, дұрыс атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала кескіні бойынша 2 затты анықтап, дұрыс атады.

Төменгі деңгей – бала кескіні бойынша 1 затты анықтап, дұрыс атады немесе мүлде тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жаксылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнакөз

10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Айырмашылықтарын тап» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №12

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Айырмашылықтарын тап» ойыны

Мақсаты: заттарды өзара салыстыру тәсілдерін меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

бала 2 суретке зер сала қарап, олардың өзара айырмашылықтарын (барлығы 5 айырмашылық бар) атап көрсетуі қажет.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – барлық 5 айырмашылықты анықтады.

Орташа-жоғары деңгей – 1 қателік жіберді.

Орташа деңгей – 3 айырмашылықты анықтады.

Орташа-төменгі деңгей – 2 айырмашылықты анықтады.

Төменгі деңгей – 1 айырмашылықты анықтады немесе суреттердің бір-бірінен айырмашылықтары жоқ деді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амигосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Мынау не» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №13

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Мынау не» ойыны

Мақсаты: баланың бейнені тұтас қабылдау (ұғыну) деңгейін, оны қалыптастыру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға кейбір суреттің бөліктері көрсетілетінін, олар бойынша осы бөліктерден тұратын тұтас бейнені анықтау қажеттігін, яғни осы бөліктерден тұтас сурет құрастыру керектігін түсіндіреді. Мәселен, балаға «А» бөлігін көрсетіп, ол арқылы бейнеленген бөлшектің қай тұтас суретке тиісті екенін айтуды ұсынады. Бұл тапсырманы орындауға 10 секунд уақыт бөлінеді. Егер бала осы уақыт ішінде қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алмаса, онда дәл осындай уақыт (10 секунд) ішінде оған келесі, яғни одан гөрі сәл толықтау «Ә» және т.с.с. суретті ол осында не бейнеленгенін атағанға дейін көрсетеді.

Нәтижелерді бағалау

Даму деңгейі туралы қорытындылар

бағалау 10 балл – бала 10 секундқа жетпейтін уақыт ішінде «А» бейнесінің бөлігі бойынша тұтас суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтай білді. 7–9 балл – бала бұл тапсырмаға 10-нан 20 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Ә» бейнесінің бөліктері бойынша ғана осы суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтады. 4–6 балл – бала бұл тапсырмаға 21-ден 30 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Б» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін анықтады. 2–3 балл – бала бұл тапсырмаға 30–40 секунд жұмсап, «В» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін тапты. 0–1 балл – бала 50 секундтан астам уақыт бойы барлық үш «А», «Ә», «Б» бөліктеріне қарап, онда қандай жануардың бейнеленгенін атай білді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим


10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика

Әдістеме: «Мына суреттерде не жетіспейді?» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №14

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 8

Әдістеме: «Мына суреттерде не жетіспейді?» ойыны

Мақсаты: қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға кейбір заттың бір бөлігі жетіспейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі. Диагностика жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 25 секундқа жетпейтін уақыт ішінде суреттердегі жетіспейтін барлық 7 бөлікті атап, тапсырманы дұрыс орындады. 8–9 балл – жетіспейтін бөліктерді табуға 26–30 секунд уақыт жұмсады. 4–5 балл – жетіспейтін бөліктерді іздестіруге 36–40 секунд уақыт жұмсалды. 2–3 балл – іздестіру уақыты 41–45 секунд болды. 0–1 балл – бала жетіспейтін бөліктерді табуға 45 секундтан астам уақыт жұмсады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскарлов Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: 

Психодиагностика
Әдістеме: «Белгілерді қой» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №15

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Белгілерді қой» ойыны

Мақсаты: зейіннің нәтижелілігі мен орнықтылығын анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға суретті көрсетіп, онымен қалай жұмыс істеу керектігін түсіндіреді. Бұл жұмыстың реті мынадай: әрбір шаршыға, үшбұрышқа, шеңберге және ромбыға үлгінің жоғарғы жағында берілген белгіні қою керек. Бала тапсырманы 2 минут уақыт ішінде үзіліссіз орындайды. Оның зейінінің ауысуы мен бөлінуі мынадай формуламен анықталады: $S=(0,5 N - 2,8 n)$: 120, мұндағы S – зейіннің ауысу және бөліну көрсеткіші; N – 2 минут ішінде қарап көрген және тиісті таңбалармен белгіленген геометриялық фигуралардың мөлшері; n – тапсырманы орындау барысында жіберілген қателердің мөлшері. Дұрыс қойылмаған немесе қойылмай кеткен таңбалар қателерге жатады.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – S көрсеткіші 1,00-ден артық.

8–9 балл – S көрсеткіші 0,75 – 1,00 шегінде.

6–7 балл – S көрсеткіші 0,50 – 0,75 шегінде.

4–5 балл – S көрсеткіші 0,25 – 0,50 шегінде.

0–3 балл – S көрсеткіші 0,00 – 0,25 шегінде.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: Allek

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №16

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар:5

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: аз уақыттық көз қаперінің көлемін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға сурет және оның мынадай нұсқаулығы қоса беріледі. «Мына суретте әртүрлі 9 бейне салынған. Оларды есінде сақтап, кейін оларды мен саған көрсететін басқа суреттен танып, көрсетуге тырыс». «А» суретін есте сақтау уақыты – 30 секунд. Осыдан кейін суретті алып қойып, оның орнына «Ә» суретін көрсетеді. Тапсырманы орындау уақыты 1,5 мин

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала бұған 45 секундқа жетпейтін уақыт жұмсап, «Ә» суретіндегі барлық 9 бейнені атады. 8–9 балл – бала бұған 45–55 секунд уақыт жұмсап, «Ә» суретіндегі 7–8 бейнені атады. 6–7 балл – бала бұған 55–65 секунд уақыт жұмсап, 5–6 бейнені дұрыс атады. 4–5 балл – бала бұған 65–75 секунд уақыт жұмсап, 3–4 бейнені дұрыс атады. 2–3 балл – бала 75–85 секунд ішінде 1–2 бейнені атай алды. 0–1 балл – 90 секундтан астам уақыт ішінде «Ә» суретіндегі бірде-бір бейнені атай алмады. Даму деңгейі туралы қорытындыла

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:



Психодиагностика

Әдістеме: «Сөздерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №17

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 27

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Сөздерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: сөздерді жаттау әрекетінің даму үрдісін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

бала бірнеше әрекет жасау арқылы мынадай 12 сөзді қатесіз айту жөнінде тапсырма алады: ағаш, қуыршақ, айыр, гүл, телефон, стакан, құс, пальто, лампочка, сурет, адам, кітап. Бала әрбір кезекті тыңдаудан кейін бүкіл сөздер қатарын қайталайды. Тәжірибе жүргізуші баланың есінде сақтап, дұрыс атаған сөздерінің санын атап көрсетеді. Осылайша тәжірибе жүргізуші сөздерді қатарынан 6 рет оқып берген соң бала оларды қайталайды. Сөздерді жаттау нәтижелері графикке түсіріледі. Нәтижелерді бағалау

бағалау 10 балл – бала 6 немесе одан да аз әрекет ішінде барлық 12 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 8–9 балл – бала 6 әрекет ішінде 10, 11 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 6–7 балл – бала 6 әрекет ішінде 8, 9 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 4–5 балл – бала 6 әрекет ішінде 6–7 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 2–3 балл – бала 6 әрекет ішінде 4, 5 сөзді дұрыс қайталап бере алды. 0–1 балл – бала 6 әрекет ішінде 3-тен артық сөзді есінде сақтап, қайталай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:



Психодиагностика

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Хаттама №18

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Мақсаты: баланың қоршаған әлем туралы және олардың арасындағы қисынды байланыстар мен қатынастар туралы қарапайым бейнелі түсініктерін бағалау.

Тапсырманың сипаттамасы:

Бұл тапсырманы орындауға бөлінген 2 минут уақыт ішінде бала тиісті жыл мезгілін атап қана қоймастан, сондай-ақ ол туралы өзінің пікірін дәлелдеуге тиіс болады, яғни өзінің неге олай ойлайтынын түсіндіруі, оның ойынша бұл суретте жылдың басқа бір мезгілі емес, нақ осы мезгілі бейнеленгенін білдіретін белгілерді көрсетуі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жыл мезгілдерді көрсетілген барлық суреттерді дұрыс атап, оларды байланыстыра білді және олардың әрқайсысынан нақ жылдың осы мезгілі бейнеленгенін білдіретін кемінде 2 белгіні көрсетті (барлығы кемінде 8 белгі бар). 8–9 балл – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ өзінің пікірін дәлелдейтін 5–7 белгіні ғана көрсетті. 6–7 балл – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ өзінің пікірін дәлелдейтін 3–4 белгіні ғана көрсетті. 4–5 балл – бала 4 суреттің 1–2 суретінен ғана жыл мезгілін дұрыс анықтады және өзінің пікірін растайтын 1–2 белгіні ғана көрсетті. 0–3 балл – бала бірде-бір жыл мезгілін дұрыс анықтай алмады және бірде-бір белгіні дәл атап көрсетпеді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:



Психодиагностика
Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №19

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 8

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға жануарлар қатысатын бірнеше айтарлықтай қисынсыз жағдайлар бейнеленген суретті көрсетеді. Ол суретті қарап көру кезінде оған қосымша мынадай нұсқаулық алады: «Мұнда не нәрсе дұрыс салынбаған және ол шындығында қалай болуы тиіс?» Суретті көрсету және тапсырманы орындау уақыты 3 минутпен шектелген. Осы уақыт ішінде бала барлық қисынсыз жағдайларды байқап, олардың іс жүзінде қалай болуы керектігін түсіндіруі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

бағалау 10 балл – бала бөлінген 3 минут уақыт ішінде суреттегі барлық 7 қисынсыздықты байқап, оларға түсінік беріп үлгірді. 8–9 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ 1-ден 3-ке дейінгісін соңына дейін түсіндіре алмады. 6–7 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ олардың 3–4-ін соңына дейін түсіндіре алмады. 4–5 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ олардың 5–7-ін соңына дейін түсіндіре алмады. 2–3 балл – бала бөлінген уақыт ішінде 1–4 қисынсыздықты байқап үлгірмеді, ал түсіндіруге мүлде жете алмады. 0–1 балл – бала тапсырманы орындай алмады

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

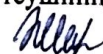
Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:



Психодиагностика
Әдістеме: «Артық затты көрсет» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №20

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 30

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Артық затты көрсет» ойыны

Мақсаты: баланың бейнелі-қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл-ой операцияларын зерттеу.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаларға ұсынылатын суреттер топтамасындағы әртүрлі заттарға мынадай нұсқаулықтар қоса берілген: «Бұл суреттердің әрқайсысында бейнеленген 4 заттың біреуі артық болып табылады. Суретке зер сала қарап, 47 Әдістемелік ұсыныстар қандай заттың артық екенін және неге артық екенін анықтаңдар». Тапсырманы орындауға 3 минут беріледі.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 1 минутқа жетпейтін уақыт ішінде мұндағы артық заттарды атап, олардың неліктен артық болатынын түсіндіре келе, өзінің алдына қойылған міндетті шешті. 8–9 балл – бала бұл міндетті 1–1,5 минут ішінде дұрыс шешті. 6–7 балл – бала тапсырманы 1,5–2 минут ішінде орындады. 4–5 балл – бала тапсырманы 2–2,5 минут ішінде орындады. 2–3 балл – бала тапсырманы 2,5–3 минутта орындады. 0–1 балл – бала 3 минут уақытта тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:



Психодиагностика

Әдістеме: «Фигуралардың суретін салып бітіру» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №21

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Фигуралардың суретін салып бітіру» ойыны

Мақсаты: шығармашылық қуатты, оның даму деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға 4 фигура беріледі де, ойлана отырып, олардың суретін салып бітіру ұсынылады

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жекелеген бөліктерді суреттердегі бейнелермен салыстыра отырып, тұтас суретті салады. 8–9 балл – бала қиялдаған сюжеті бойынша бірнеше нысанның суретін салады. 5–7 балл – бала әртүрлі қосымшалары бар жеке нысанның суретін салады. 3–4 балл – бала әлде бір қарапайым, әдеттен тыс бір сурет салды. 0–2 балл – бала ештеңе ойлап таппады, өзіне мәлім әлде бір нәрсенің суретін салды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:

