



«Бекітемін»

«Қарлығаш» бөбекжай-бақшасы»

МКҚК меңгерушісі

Ж.С.Медеева

«27» тамыз 2021ж

**«Қарлығаш» бөбекжай-бақшасындағы
психологиялық қызметтің 2021- 2022 оқу жылына
арналған жылдық жұмыс жоспары**

2021-2022 оқу жылы

Мақсаты:

Сапалы тәрбие беру үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай қалыптастыру; білім беру саласында балалардың психологиялық дамуына көмектесу.

Міндеттері:

1. Психологиялық саулықтарын нығайту, жасы мен жеке дамуын ескере отыра, балабақшада әр балаға ыңғайлы жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек пен алдын-алу жұмыстарын жүргізу.
3. Педагог кадрлар мен ата-аналар қауымының психологиялық саулық туралы түсінігін кеңейту.

Жылдық жұмыс бағыттары:

- Ақпаратты –аналитикалық бағыт;
- Психодиагностика;
- Түзету-дамытушылық;
- Кеңес беру;
- Психопрофилактика ,психоағарту.

№	Ақпаратты –аналитикалық бағыт	мерзімі	жауапты
I.	<p><u>Әкімшілік- құрылымдық құжаттармен жұмыс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жылдық жұмыс жоспарын құру. 2. Кабинет құжаттарымен жұмыс. 3. Педагогика-психологиялық құжаттармен жұмыс: <ul style="list-style-type: none"> - психологтың кеңес беру журналы: (ата-аналарға, педагогтарға) - дарынды балалармен жұмыс журналы; - түзету-дамытушылық жұмыстар журналы; - апталық жоспар журналы; -сұраныстар журналы. - жыл бойы жүргізілген жұмыстарының аналитикалық, статистикалық есебі. 	<p>тамыз қыркүйек</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>мамыр</p>	<p>Психолог Ж.Ж.Қалмұхаш</p>
II.	<p><u>Мұрағат құжаттарымен жұмыс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопедагогикалық даму картасы 2. Психологиялық зерттеулердің нәтижесі 3. Диагностикалық зерттеулердің хаттамасы 	<p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p>	<p>Психолог Ж.Ж.Қалмұхаш</p>
III.	<p><u>Ұсынылатын құжаттары:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жылдық жұмыс жоспары; • жыл бойы жүргізілген жұмыстарының аналитикалық, статистикалық есебі. <ul style="list-style-type: none"> • кіші және орта топ балаларының таным процессінің көрсеткіші • балабақша түлектерінің мектепке дайындығын зерттеу қортындысы 	<p>Тамыз қыркүйек</p> <p>мамыр</p> <p>мамыр</p>	<p>Психолог Ж.Ж.Қалмұхаш</p>
IV.	<p><u>Өзіндік даму жоспары:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - балабақша жұмысына белсене араласу; - аудандық, облыстық семинарларға қатысу; - біліктілігін көтеру; - семинар мен іс-шаралар өткізу - танымдық сайыстарға қатысу. 	<p>Балабақша жоспарына сәйкес.</p>	<p>Психолог Ж.Ж.Қалмұхаш</p>

Тәрбиеленушілермен жұмыс.

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<p><u>Психодиагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кіші және орта топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /алғашқы тексеру/ ➤ кіші және орта топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /қайталап тексеру/ ➤ Ересек топ балаларының мектепке дайындығын тексеру ➤ Кіші және үлкен топ балаларының қобалжуын тексеру / «Өмірде жоқ жануар» тесті/ ➤ Отбасы жайлылығын анықтау / «Менің отбасым» тесті/ ➤ Жеке тұлғалық қасиетін анықтау / «Үй- адам- ағаш» проективті тесті / 	<p>Топтық тексеру</p> <p>Топтық тексеру</p> <p>жеке тексеру</p> <p>жеке тексеру</p> <p>топтық тексеру топтық</p> <p>жеке тексеру</p>	<p>Қыркүйек-қазан-</p> <p>қараша сәуір мамыр</p> <p>ақпан</p> <p>наурыз</p> <p>желтоқсан</p> <p>қаңтар</p>
II.	<p><u>Түзету-дамыту жұмыстары.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мектепке дейінгі балалардың қобалжуын сейілту ➤ Тәртібінде қиындығы бар балалармен психосергіту жұмыстары. ➤ «Міне, біздер қандаймыз!» / Крюкова С.В/. - кіші топ балаларының көңіл-күйін көтеру. ➤ Ортаңғы және ересек топ балаларының тұлғааралық қарым қатынасын анықтау /социометрия әдісі/ ➤ « Мектепке дайындық» психофизиологиялық дамуын, жетілуін, таным қасиетін дамыту. ➤ Ортаңғы топ балаларына қарым-қатынасты меңгерту. «Менің достарым» ➤ «Құм» терапиясы (тақырып жағдайға байланысты) 	<p>жеке жұмыстар</p> <p>жеке жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыс</p> <p>жеке жұмыс</p>	<p>сәуір</p> <p>жыл бойы</p> <p>қаңтар</p> <p>желтоқсан</p> <p>ақпан</p> <p>қазан</p> <p>жыл бойы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ертегі » терапиясы (тақырып жағдайға байланысты) ➤ Арттерапия (тақырып жағдайға байланысты) ➤ Музыка терапиясы (тақырып жағдайға байланысты) 	<p>топтық жұмыс</p> <p>топтық жұмыс</p> <p>топтық жұмыс</p>	<p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p>
<p>IV.</p>	<p><u>Түрлі саладағы тәрбиеленушілермен жұмыс</u></p> <p><u>Дарынды балалармен жұмыс</u></p> <p>Дарынды балаларды іріктеу, оларға жеке карта арнау</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мына суретте не жетіспей тұр?» • «Ортақ қасиетін тап» • «Әлемде жоқ жануар» • «Менің ертегім» • «Ертегіні жалғастырып көр» • «Не артық» • «Сиқырлы айна» • «Сипаттамасы бойынша тап» және т.б әдістемелер <p><u>Өте белсенді (гиперактив) балалармен жұмыс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр баланың психологиялық дамуына байланысты диагностикалық карта арнау • Балалармен коррекциялық іс-шаралар өткізу • Түрлі әдістемелер топтамаларын жүргізу • Кеңес жұмыстарын жүргізу 	<p>Жеке, топтық жұмыстар</p> <p>Жеке, топтық жұмыстар</p>	<p>Қыркүйек,</p> <p>Қазан</p> <p>Қазан</p> <p>Қараша</p> <p>Желтоқсан</p> <p>Қаңтар</p> <p>Ақпан</p> <p>Наурыз</p> <p>Сәуір</p> <p>Қыркүйек</p> <p>Жыл бойы</p> <p>Жыл бойы</p>
	<p><u>Тәртібінде қиындығы бар балалармен жұмыс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Әрбаланың психологиялық дамуына байланысты диагностикалық карта арнау • Балалармен коррекциялық іс-шаралар өткізу • Түрлі әдістемелер топтамаларын жүргізу Кеңес жұмыстарын жүргізу 	<p>Жеке, топтық жұмыстар</p>	<p>Қыркүйек</p> <p>Жыл бойы</p> <p>Жыл бойы</p>

Педагог кадрлармен жұмыс

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<u>Психодиагностика:</u> Сұраныс бойынша	Жеке, топтық жұмыс	жыл бойы
II.	<u>Психоағарту</u> <ul style="list-style-type: none"> • Іскерлік ойын « Қарым-қатынаста қандаймыз?» • Семинар «балабақша бүлдіршіндерінің дамуындағы психологиялық ауытқуларды болдырмау» • Тренингтік жаттығу: "Жақсы көңіл күй жан қуанышы" 	топтық жұмыс	қараша мамыр наурыз
III.	<u>Кеңес беру</u> Жеке, топтық	жеке, топтық жұмыс	жыл бойы
IV.	<u>Педагогикалық кеңес</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Балалардың психологиялық саулығы балабақша жұмысының басты міндеті» • «Балалардың танымдық ерекшелігі» • «Мектепке даярлық деген не?» 	топтық	қазан желтоқсан ақпан

Ата-анамен жұмыс

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<p><u>Психодиагностика:</u> Сұраныс бойынша</p>	жеке, топтық жұмыс	жыл бойы
II.	<p><u>Психоағарту</u> <i>Жалпы ата-аналар жиналысына қатысу,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кіші топ ата-аналарымен: «Ерте жастағы бала психологиясы» -; • Жоғары топ ата-аналарымен: - «Сіздің балаңыз болашақ оқушы!» • Жас ата-аналарға кеңес: - «Балабақшаға алғаш келгенде»; <p><i><u>Топ ата-аналар жиналысына қатысу:</u></i> Кіші топ: «Балабақшаға бейімделу» Ортаңғы топ: «Бала өзінің тәртібімен не айтқысы келеді?» Ересек топ: «Баланы мектепке дайындауды қалай жүргіземіз?» <u>Ата-аналарға ақпараттар:</u> КТ: «Бала балабақшаға алғаш келгенде», «Бейімделу кезеңі», «Баланы түсіну», «Балабақшаға қуанышпен», «Балаңыздың тілінің дамуы», «Баланы киінуге қалай үйретуге болады?». ОТ. «Балаға не үйрете аламыз?», «Санауды үйретеміз», «Анамызбен асханадамыз», «Тынымсыз ұйқы », «Ойын- көмекшіміз», «Бала үрейін қалай жеңеміз?» ЕТ. «Балаларға ұнайтын тәсілдер», «Мектепке қуанышпен», «4-5 жастағы ерекшелік», «Жазалау дұрыс па , бұрыс па?», «Күзде мектепке барамыз».</p>	топтық жұмыс	жыл бойы мекеме жоспарына сәйкес
III.	<p><u>Кеңес беру</u> Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру</p>	Жеке жұмыс	жыл бойы

Ағартушылық-профилактикалық бағыт

Анықтама қыркүйек айы

2021 жылдың қыркүйек айында ағартушылық профилактикалық бағыт бойынша балалармен тренинг, «Сыйлық» тақырыбында ойлауды дамытуға арналған ойындар өткізілді. Балалар тренингтермен ойындарға аса қызығушылықпен қатысты. Балалардың бойынша

1. Ақыл-ойы дамиды, оқуға қызығушылығы белсенділігі, шығармашылығы, артады, тұлғалық қасиеттері қалыптасады.

Ойын түрінде оқыту жалықтырмайды, оқушы білімінің сапасын арттыруда, сабақты қызықты өткізуге, педагог үшін тиімді.

Анықтама қазан айы

Қазан айында 2-6 жас аралығындағы балаларға «Қолың қайда, «Біреу көп», «Тығылмашақ», «Шөлдеу» ойыны және «Қай қолымда», «Сыйқырлы сөздер» тренингтері өткізілді. 5-6 жас аралығындағы балаларға «Жағымды сөздер» тақырыбында тілек айту тренингі өткізілді. Балалар ойындарға қызығушылық танытып, бір – біріне жағымды көңіл күй сыйлай білді.

Анықтама қараша айы

Қараша айында балаларға арналған тренингтер және тәрбиешілерге арналған «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз» тақырыбында тренинг өткізілді. Тәрбиешілер тренингке белсене қатысып бір біріне жылулық сыйлай білді.

Ұжым арасындағы байланыс нығая түсті, бір бірін кеңірек танып ккңіл күйлері көтерілді.

Анықтама желтоқсан айы

Желтоқсан айында «Сипап сезу арқылы санау» «Доп» ойыны «Сөзді керісінше ата» «Орамалды келесі адамға беру» «Цирктің әртістері» «Жыл атасы» тақырыбында балаларға арналған тренинг өткізді. Балалар шеңбер бойымен тұрып бір біріне жүрекше ұсынып жылы лебіздер айтты.

Анықтама қаңтар айы

Қаңтар айында МАД топтар арасында «Затты қалай қолдануға болады» тақырыбында ойын өткізілді. Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып оның шығармашылық қабілетін дамытады. Ойынсыз ақыл ойдың қабілетін қалыптасуы мүмкін емес. Және педагогтар арасында «Көтеріңкі көңіл күй» тренингі, балабақша қызметкерлер арасында «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек» тақырыбында тренинг өткізілді. Ұжым арасында еркін ахуал туғызылды. Бір біріне қарым қатынастары жақсарды.

Анықтама ақпан айы

Ақпан айында 4-5 жас, 5-6 жас топ балаларымен есте сақтауға арналған ойындар ойнатылды. Балаларға ойындар қызықты болды. Балалардың есте сақтауын және қол бұлшық еттерін дамыту мақсаты орындалды.

Анықтама наурыз айы

2022 жылдың наурыз айында ағартушылық профилактикалық бағыт бойынша балалармен тренинг, «Сыйлық» тақырыбында ойлауды дамытуға арналған ойындар өткізілді. Қиял жалғасы, гүл тақырыбында қабылдауға арналған ойын өткізілді. Балалар тренингтермен ойындарға аса қызығушылықпен қатысты. Балалардың бойында ақыл-ойы дамиды, оқуға қызығушылығы белсенділігі, шығармашылығы, артады, тұлғалық қасиеттері қалыптасады.

Ойын түрінде оқыту жалықтырмайды, оқушы білімінің сапасын арттыруда, сабақты қызықты өткізуге, педагог үшін тиімді.

Анықтама сәуір айы

Сәуір айында «Заттарды қабылдау», «Ұқсас суретті тап», «Үстінде, астында алдында, артында, сол жақта, оң жақта», «Суреттерді аяқтайық», «Шөлдеу», «Біз біргеміз», «Көбелек», «Барлығы қанша», «Орамалмен жасырынбақ», «Жел» тақырыбында ойындар ұйымдастырылды.

Мақсаты: топта бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, топтың бірлігін қамтамасыз ету. Балалар ойындарға қызығушылық танытып, бір – біріне жағымды көңіл күй сыйлай білді.

Анықтама мамыр айы

Мамыр айында «Кімге қанша», « Шапалақты таңда», «Алуан түсті көңіл күй», «Менің балам қандай», «Бес санын шапалақта», «Кім сені шақырды, тап», «Әрқашан күн сөнбесін» ойындары ойнатылды. Балаларға жағымды көңіл күй сыйлай білді. Ойын түрінде оқыту жалықтырмайды. оқушы білімінің сапасынарттыруда, сабақты қызықты өткізуге, педагог үшін тиімді.

«Қарлығаш» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Психодиагностика

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №1

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Катысқандар: 15

Катыспағандар: 10

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдісінің диагностикасы

Тапсырманың сипаттамасы:

Балаға есінде сақтауға тиісті (ол білетін) 3 заттың суреті көрсетіледі, одан соң суреттерді алып қояды, енді бала оларды атауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала барлық 3 суретті есінде сақтап, айтып берді.

Ортаңғы деңгей – бала 2 суретті есінде сақтаған.

Төменгі деңгей – бала 1 суретті есінде сақтаған немесе тапсырманы орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1. Тельман Наби

2. Жалғасбай Айжан

3. Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1. Ергали Нұржан

2. Үкі Ибрахим

3. Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

1. Канал Али

2. Барлықбас Рамазан

3. Гулуев Эмин

4. Аралбасва Гаулар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұлаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

«Қырлығаш» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №2

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 13

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаларға бір топқа жататын 3 сурет, мысалы, сәбіз, қияр, қызанақтың суреті ұсынылады.

Бала берілген 3 суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай алады.

Ортаңғы деңгей – бала оларды бір топқа біріктіре алады, сондай-ақ жинақтаушы ұғымды атап береді.

Төменгі деңгей – бала қарапайым өзара байланыстарды анықтауға қиналады, жинақтаушы атауды пайдаланбайды; тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды немесе мүлде орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

3.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1.Ергали Нұржан

2.Үкі Ибрахим

3.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

1.Канал Али

2.Барлықбаев Рамазан

3.Гулуев Эмин

4.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

«Қарлығаш» бобекжай- бақшасы» МКҚК

Психодиагностика

Әдістеме: «Төртіншісі артық» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №3

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:9

Әдістеме: «Төртіншісі артық» ойыны

Мақсаты: белгілі бір топқа жататын нысандарды жіктеу, оған сәйкес келмейтін «артық» нысанды шығарып тастау. балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттарды бір топқа біріктіре біледі, осы топқа жатпайтын артық затты шығарып тастай алады.

Ортаңғы деңгей – бала тәрбиешінің көмегімен тапсырманы орындайды.

Төменгі деңгей – бала тіпті тәрбиешінің көмегімен де тапсырманы орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

3.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

1.Ергали Нұржан

2.Үкі Ибрахим

3.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

1.Канал Али

2.Барлықбаев Рамазан

3.Гулуев Эмин

4.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж
Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №4

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 27

Қатысқандар: 25

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстар мен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға қисынсыз жағдайлар бейнеленген суретті көрсетеді. Бала суреттік қарап көру кезінде шамамен мынадай мазмұндағы нұсқаулықты алады: «Мына суретке зер сала қарап, онда ненің теріс бейнеленгенін және оның іс жүзінде қандай болуға тиіс екенін айт, өз жауабыңды түсіндір».

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – суреттегі барлық 5 қисынсыздықты байқаған балаға осындай баға қойылады. Мұның дұрыс еместігін түсіндіре біледі, сонымен қатар, «іс жүзінде қандай болатынын айта алады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 қисынсыздықты байқап, атап көрсетті, оның үстіне іс жүзінде қандай болатынын түсіндіре біледі.

Ортаңғы деңгей – бала 3 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіре біледі.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2–3 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіруге киналды. Төменгі деңгей – тапсырманы орындай алмайды, қисынсыз жағдайларды көрсете және түсіндіре алмайды

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

3.Ергали Нұржан

10 балл – жоғары деңгей

4.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

5.Үкі Ибрахим

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

6.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

7.Канал Али

10 балл – жоғары деңгей

8.Барлықбаев Рамазан

4-7 балл - орташа деңгей

9.Гулуев Эмин

10 балл жоғары деңгей

10.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Не жоғалды» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №5

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Не жоғалды» ойыны

Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

Балаға олардың кейбір бөлшектері жетіспейтін ойыншықтар бейнеленген суреттерді карап көріп, бұл ойыншықтардың қандай бөліктері жоғалғанын анықтау ұсынылады.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала жетіспейтін барлық 5 деңгейді анықтады.

Орташа-жоғары деңгей – бала жетіспейтін 4 бөлшекті дұрыс атады.

Ортаңғы деңгей – бала жетіспейтін 3 деңгейді атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала жетіспейтін 2 бөлшекті анықтады.

Төменгі деңгей – бала жетіспейтін 1 бөлшекті атады немесе тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл жоғары деңгей

1.Тельман Наби

2.Жалғасбай Айжан

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

3.Ергали Нұржан

10 балл – жоғары деңгей

4.Үкі Али

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

5.Үкі Ибрахим

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

6.Бауыржан Артур

4-7 балл - орташа деңгей

7.Канал Али

10 балл – жоғары деңгей

8.Барлықбаев Рамазан

4-7 балл - орташа деңгей

9.Гулуев Эмин

10 балл жоғары деңгей

10.Аралбаева Гаухар

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №6

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 25

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: бейнені есте сақтау ерекшеліктерін үйрену және оларға диагностика жасау.

Тапсырманың сипаттамасы:

Балаға бетіне 5 заттың суреті бейнеленген карточка ұсынылады. Ол бұл заттарды 1 минут ішінде қарап көруі тиіс. Осыдан кейін карточканы алып қойып, баладан өзінің есінде қалған суреттерді атап беру талап етіледі. Дұрыс аталған бейнелердің санына қарай нәтижелерге баға қойылады.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала барлық 5 затты атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 затты атады.

Орташа деңгей – бала 3 затты атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2 затты атады.

Төменгі деңгей – бала 1 затты атады немесе бірде-бір затты

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенев Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Реттілігін анықта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №7

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 26

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Реттілігін анықта» ойыны

Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға олар бойынша оқиғалардың реттілігін анықтау қажет болатын суреттер (барлығы 3) көрсетіледі. Баладан суреттерді керекті реттілікпен (алдымен не болғанын, одан соң қалай болғанын сұрау) орналастыру талап етіледі

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала тапсырманы өз бетімен орындады.

Ортаңғы деңгей – бала бір қате жіберді.

Төменгі деңгей – бала тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Бір сөзбен ата» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №8

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:9

Әдістеме: «Бір сөзбе ата» ойыны

Мақсаты: оларды осы арқылы бір топқа біріктіруге болатын заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай білу икемділігін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға сәбіз, қияр, қызанақ секілді бір топтың 4 заттық суреті көрсетіледі. Ол берілген 3 суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала заттардың қарапайым өзара байланыстарын анықтай алады.

Ортаңғы деңгей – бала оларды бір топқа біріктіре алады, сондай-ақ жинақтаушы атауды пайдаланады.

Төменгі деңгей – бала қарапайым өзара байланыстарды анықтауға қиналады, жинақтаушы атауды пайдаланбайды; тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды немесе оны мүлде орындай алмайды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айкын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №9

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:9

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру икемділіктерін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға әрқайсысында қисынсыз жағдайлар бейнеленген бір суреттен көрсетеді. Суретті қарап көру кезінде бала, шамамен мынадай мазмұндағы нұсқаулық алады: «Мына суретке зер сала қарап, онда ненің теріс бейнеленгенін және оның шындығында қалай болуы керектігін айт, өз жауабыңды түсіндір».

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – суреттердегі барлық 4 қисынсыздықты байқаған балаға осындай баға қойылады. Оның бұлайша болмайтынын дұрыс түсіндіріп, сонымен қатар шындығында қалай болуы керектігін айтты.

Орташа-жоғары деңгей – бала 3 қисынсыздықты байқап, атап көрсетті және шындығында қалай болуы керектігін түсіндіре білді.

Орташа деңгей – бала 2 қисынсыздықты байқады және оларды түсіндіре білді.

Орташа-төменгі деңгей – бала 1–2 қисынсыздықты байқады, оларды түсіндіруге қиналды. Төменгі деңгей – тапсырманы орындай алмады, қисынсыз жағдайларды көрсете және түсіндіре алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айкын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншілек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №10

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 27

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Мақсаты: карапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға суретті көрсетіп, оған мұқият карауды және осы суреттің әрбір бөлігінде жылдың қай мезгілі бейнеленгенін айтуын сұрайды. Осы тапсырманы орындауға бөлінген 2 минут уақыт ішінде ол тиісті жыл мезгілін атап қана қоймастан, сондай-ақ өзінің шешімін дәлелдеуге тиіс болады, яғни өзінің неге осылай ойлайтынын түсіндіруі, өзінің ойынша суреттің осы бөлігінде жылдың басқа бір мезгілі емес, нақ осы мезгілі бейнеленгенін көрсетуі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала бөлінген уақыт ішінде барлық суреттерді дұрыс атап, оларды жыл мезгілдерімен байланыстырды және суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді дұрыс көрсетті.

Орташа-жоғары деңгей – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді атай алмады.

Ортаңғы деңгей – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ суретте нақ осы жыл мезгілінің бейнеленгенін білдіретін белгілерді атай алмады.

Орташа-төменгі деңгей – бала барлық 4 суреттен 1–2 суреттегі жыл мезгілін ғана дұрыс анықтады.

Төменгі деңгей – бала жыл мезгілдерін дұрыс анықтай алмады және олардың белгілерін де дәл көрсете алмады

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амнгосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

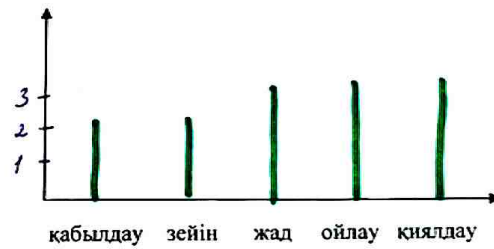
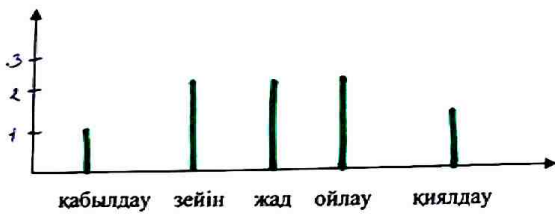
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Атаев Ермек

Жасы 5-6

Зерттеу мерімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырылған?»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Естіне сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру	Есту	«Қисыңшалықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топырақ бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Өңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
24.05	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



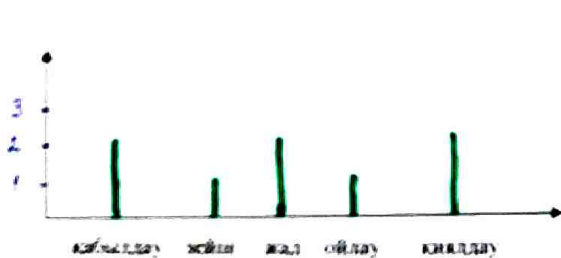
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Әмісәлімов Анукархан

Жасы 5-6

Қысқартылған сипаттамалар	Қабатталуы		Төбіні		Жалы (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялы		
	«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл	«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл	Кору	Есту	«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл	«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл	«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл		
«А» дәрежесіне қол жеткізген балл	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
«Б» дәрежесіне қол жеткізген балл	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3

Тамаша әрекеттерінің даму үрдісі



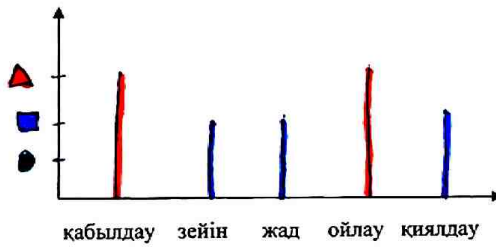
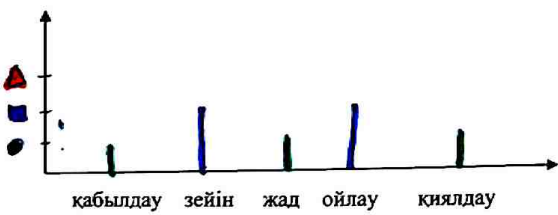
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Асқаров Адам

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?»	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіңе сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	Есту «Сөздерді есінде сақта» әдістемесі	«Қиыншылықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Өңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.09	○	○	□	○	□	○	□	○	□	△	□	□	□	○
24.05	□	△	△	△	□	□	△	△	△	△	△	△	△	□

Таным әрекеттерінің даму үрдісі

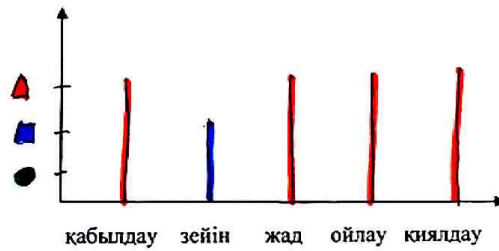
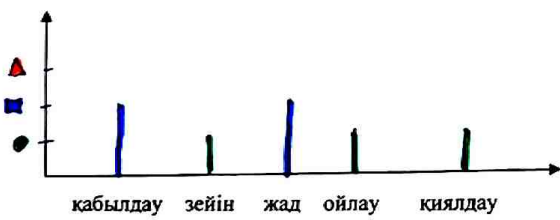


5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Алибехов Азиз
 Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіңе сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Белгілерді қой» әдістемесі	Көру «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі	Есту «Сөздерді есінде сақта» әдістемесі	«Қиыншылықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топтарға бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Еңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.08	□	□	□	○	○	△	□	○	○	□	□	○	□	○
24.08	△	△	△	□	□	△	△	□	□	△	△	□	△	△

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



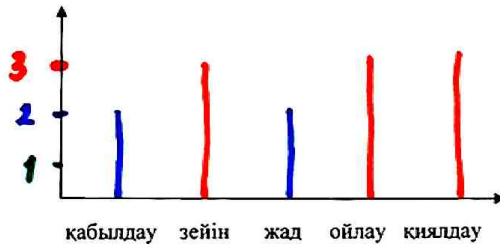
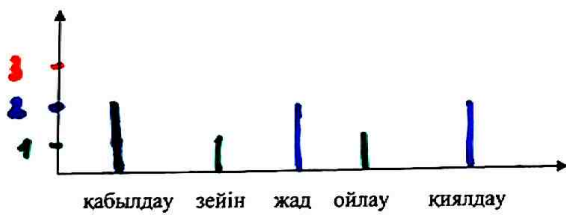
5-6 жастағы баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні Қошымбай Әлимур

Жасы 5-6

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы			Зейіні		Жады (есте сақтауы)		Ойлауы					Қиялдауы	
	«Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі	«Не жетіспейді?» әдістемесі	«Мынау не?» әдістемесі	«Есіңе сақта және нүктелерін қой» әдістемесі	«Beigілерді қой» әдістемесі	Көру «Суреттерді есіңде сақта» әдістемесі	Есту «Сөздерді есіңде сақта» әдістемесі	«Қисыңшалықтар» әдістемесі	«Жыл мезгілдері»	«Топпартпа бөл» әдістемесі	«Артық затты көрсет» әдістемесі	«Кімге не жетіспейді?» әдістемесі	«Фигуралардың - суретін салып бітір» әдістемесі	«Өңгіме ойлап тап» әдістемесі
15.05	●	■	■	●	■	●	■	●	●	■	■	■	■	■
24.05	■	▲	▲	■	▲	■	■	■	■	▲	▲	▲	▲	▲

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Психодиагностика

Әдістеме: «Суретте қандай заттар жасырылған» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №11

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 24

Қатыспағандар:0

Әдістеме: «Суретте қандай заттар жасырылған» ойыны

Мақсаты: кескіні бойынша бейненің тұтас қабылдануын (ұғынуын) анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға заттардың кескіні бейнеленген сурет ұсынылады. Онда қандай заттардың (барлығы бесеуі бейнеленген) жасырылғанын анықтау керек.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – бала кескіні бойынша барлық 5 затты анықтап, дұрыс атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала кескіні бойынша 4 затты анықтап, дұрыс атады.

Ортаңғы деңгей – бала кескіні бойынша 3 затты анықтап, дұрыс атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала кескіні бойынша 2 затты анықтап, дұрыс атады.

Төменгі деңгей – бала кескіні бойынша 1 затты анықтап, дұрыс атады немесе мүлде тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенов Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жаксылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншилек Айнамқоз

10 балл – жоғары деңгей

Амигосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турсхан Айдос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Айырмашылықтарын тап» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №12

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Айырмашылықтарын тап» ойыны

Мақсаты: заттарды өзара салыстыру тәсілдерін меңгеру деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

бала 2 суретке зер сала қарап, олардың өзара айырмашылықтарын (барлығы 5 айырмашылық бар) атап көрсетуі қажет.

Нәтижелерді бағалау

Жоғары деңгей – барлық 5 айырмашылықты анықтады.

Орташа-жоғары деңгей – 1 қателік жіберді.

Орташа деңгей – 3 айырмашылықты анықтады.

Орташа-төменгі деңгей – 2 айырмашылықты анықтады.

Төменгі деңгей – 1 айырмашылықты анықтады немесе суреттердің бір-бірінен айырмашылықтары жоқ деді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Елемес Амиран

10 балл – жоғары деңгей

Дастанқызы Минара

10 балл – жоғары деңгей

Абенев Дархан

10 балл – жоғары деңгей

Жақсылық Айқын

10 балл – жоғары деңгей

Кенжебек Ұлықбек

10 балл – жоғары деңгей

Төлеген Нұрсезім

10 балл – жоғары деңгей

Дархан Мұстафа

10 балл – жоғары деңгей

Кеншілек Аянамкөз

10 балл – жоғары деңгей

Амигосов Бахыт

10 балл – жоғары деңгей

Турехан Аядос

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Мынау не» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №13

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Мынау не» ойыны

Мақсаты: баланың бейнені тұтас қабылдау (ұғыну) деңгейін, оны қалыптастыру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға кейбір суреттің бөліктері көрсетілетінін, олар бойынша осы бөліктерден тұратын тұтас бейнені анықтау қажеттігін, яғни осы бөліктерден тұтас сурет құрастыру керектігін түсіндіреді. Мәселен, балаға «А» бөлігін көрсетіп, ол арқылы бейнеленген бөлшектің қай тұтас суретке тиісті екенін айтуды ұсынады. Бұл тапсырманы орындауға 10 секунд уақыт бөлінеді. Егер бала осы уақыт ішінде қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алмаса, онда дәл осындай уақыт (10 секунд) ішінде оған келесі, яғни одан гөрі сәл толықтау «Ә» және т.с.с. суретті ол осында не бейнеленгенін атағанға дейін көрсетеді.

Нәтижелерді бағалау

Даму деңгейі туралы қорытындылар

бағалау 10 балл – бала 10 секундқа жетпейтін уақыт ішінде «А» бейнесінің бөлігі бойынша тұтас суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтай білді. 7–9 балл – бала бұл тапсырмаға 10-нан 20 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Ә» бейнесінің бөліктері бойынша ғана осы суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтады. 4–6 балл – бала бұл тапсырмаға 21-ден 30 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Б» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін анықтады. 2–3 балл – бала бұл тапсырмаға 30–40 секунд жұмсап, «В» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін тапты. 0–1 балл – бала 50 секундтан астам уақыт бойы барлық үш «А», «Ә», «Б» бөліктеріне қарап, онда қандай жануардың бейнеленгенін атай білді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Мына суреттерде не жетіспейді?» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №14

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 8

Әдістеме: «Мына суреттерде не жетіспейді?» ойыны

Мақсаты: қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

Балаға кейбір заттың бір бөлігі жетіспейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі. Диагностика жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 25 секундқа жетпейтін уақыт ішінде суреттердегі жетіспейтін барлық 7 бөлікті атап, тапсырманы дұрыс орындады. 8–9 балл – жетіспейтін бөліктерді табуға 26–30 секунд уақыт жұмсады. 4–5 балл – жетіспейтін бөліктерді іздестіруге 36–40 секунд уақыт жұмсалды. 2–3 балл – іздестіру уақыты 41–45 секунд болды. 0–1 балл – бала жетіспейтін бөліктерді табуға 45 секундтан астам уақыт жұмсады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскарлов Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

:

Психодиагностика

Әдістеме: «Белгілерді қой» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №15

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Белгілерді қой» ойыны

Мақсаты: зейіннің нәтижелілігі мен орнықтылығын анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға суретті көрсетіп, онымен қалай жұмыс істеу керектігін түсіндіреді. Бұл жұмыстың реті мынадай: әрбір шаршыға, үшбұрышқа, шеңберге және ромбыға үлгінің жоғарғы жағында берілген белгіні қою керек. Бала тапсырманы 2 минут уақыт ішінде үзіліссіз орындайды. Оның зейінінің ауысуы мен бөлінуі мынадай формуламен анықталады: $S=(0,5 N - 2,8 n)$: 120, мұндағы S – зейіннің ауысу және бөліну көрсеткіші; N – 2 минут ішінде қарап көрген және тиісті таңбалармен белгіленген геометриялық фигуралардың мөлшері; n – тапсырманы орындау барысында жіберілген қателердің мөлшері. Дұрыс қойылмаған немесе қойылмай кеткен таңбалар қателерге жатады.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – S көрсеткіші 1,00-ден артық.

8–9 балл – S көрсеткіші 0,75 – 1,00 шегінде.

6–7 балл – S көрсеткіші 0,50 – 0,75 шегінде.

4–5 балл – S көрсеткіші 0,25 – 0,50 шегінде.

0–3 балл – S көрсеткіші 0,00 – 0,25 шегінде.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №16

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Суреттерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: аз уақыттық көз қаперінің көлемін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға сурет және оның мынадай нұсқаулығы қоса беріледі. «Мына суретте әртүрлі 9 бейне салынған. Оларды есінде сақтап, кейін оларды мен саған көрсететін басқа суреттен танып, көрсетуге тырыс». «А» суретін есте сақтау уақыты – 30 секунд. Осыдан кейін суретті алып қойып, оның орнына «Ә» суретін көрсетеді. Тапсырманы орындау уақыты 1,5 мин

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала бұған 45 секундқа жетпейтін уақыт жұмсап, «Ә» суретіндегі барлық 9 бейнені атады. 8–9 балл – бала бұған 45–55 секунд уақыт жұмсап, «Ә» суретіндегі 7–8 бейнені атады. 6–7 балл – бала бұған 55–65 секунд уақыт жұмсап, 5–6 бейнені дұрыс атады. 4–5 балл – бала бұған 65–75 секунд уақыт жұмсап, 3–4 бейнені дұрыс атады. 2–3 балл – бала 75–85 секунд ішінде 1–2 бейнені атай алды. 0–1 балл – 90 секундтан астам уақыт ішінде «Ә» суретіндегі бірде-бір бейнені атай алмады. Даму деңгейі туралы қорытындыла

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика
Әдістеме: «Сөздерді есте сақта» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №17

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 27

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Сөздерді есте сақта» ойыны

Мақсаты: сөздерді жаттау әрекетінің даму үрдісін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

бала бірнеше әрекет жасау арқылы мынадай 12 сөзді қатесіз айту жөнінде тапсырма алады: ағаш, қуыршақ, айыр, гүл, телефон, стақан, құс, пальто, лампочка, сурет, адам, кітап. Бала әрбір кезекті тыңдаудан кейін бүкіл сөздер қатарын қайталайды. Тәжірибе жүргізуші баланың есінде сақтап, дұрыс атаған сөздерінің санын атап көрсетеді. Осылайша тәжірибе жүргізуші сөздерді қатарынан 6 рет оқып берген соң бала оларды қайталайды. Сөздерді жаттау нәтижелері графикке түсіріледі.

Нәтижелерді бағалау

бағалау 10 балл – бала 6 немесе одан да аз әрекет ішінде барлық 12 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 8–9 балл – бала 6 әрекет ішінде 10, 11 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 6–7 балл – бала 6 әрекет ішінде 8, 9 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 4–5 балл – бала 6 әрекет ішінде 6–7 сөзді есінде сақтап, айтып берді. 2–3 балл – бала 6 әрекет ішінде 4, 5 сөзді дұрыс қайталап бере алды. 0–1 балл – бала 6 әрекет ішінде 3-тен артық сөзді есінде сақтап, қайталай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскарлов Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:

Психодиагностика
Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №18

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Жыл мезгілдері» ойыны

Максаты: баланың қоршаған әлем туралы және олардың арасындағы қисынды байланыстар мен қатынастар туралы қарапайым бейнелі түсініктерін бағалау.

Тапсырманың сипаттамасы:

бұл тапсырманы орындауға бөлінген 2 минут уақыт ішінде бала тиісті жыл мезгілін атап қана қоймастан, сондай-ақ ол туралы өзінің пікірін дәлелдеуге тиіс болады, яғни өзінің неге олай ойлайтынын түсіндіруі, оның ойынша бұл суретте жылдың басқа бір мезгілі емес, нақ осы мезгілі бейнеленгенін білдіретін белгілерді көрсетуі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жыл мезгілдерді көрсетілген барлық суреттерді дұрыс атап, оларды байланыстыра білді және олардың әрқайсысынан нақ жылдың осы мезгілі бейнеленгенін білдіретін кемінде 2 белгіні көрсетті (барлығы кемінде 8 белгі бар). 8–9 балл – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ өзінің пікірін дәлелдейтін 5–7 белгіні ғана көрсетті. 6–7 балл – бала барлық суреттердегі жыл мезгілдерін дұрыс анықтады, бірақ өзінің пікірін дәлелдейтін 3–4 белгіні ғана көрсетті. 4–5 балл – бала 4 суреттің 1–2 суретінен ғана жыл мезгілін дұрыс анықтады және өзінің пікірін растайтын 1–2 белгіні ғана көрсетті. 0–3 балл – бала бірде-бір жыл мезгілін дұрыс анықтай алмады және бірде-бір белгіні дәл атап көрсетпеді.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинура

10 балл – жоғары деңгей

Аскарлов Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:

Психодиагностика
Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №19

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 28

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар:8

Әдістеме: «Қисынсыздықтар» ойыны

Мақсаты: баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға жануарлар қатысатын бірнеше айтарлықтай қисынсыз жағдайлар бейнеленген суретті көрсетеді. Ол суретті қарап көру кезінде оған қосымша мынадай нұсқаулық алады: «Мұнда не нәрсе дұрыс салынбаған және ол шындығында қалай болуы тиіс?» Суретті көрсету және тапсырманы орындау уақыты 3 минутпен шектелген. Осы уақыт ішінде бала барлық қисынсыз жағдайларды байқап, олардың іс жүзінде қалай болуы керектігін түсіндіруі тиіс.

Нәтижелерді бағалау

бағалау 10 балл – бала бөлінген 3 минут уақыт ішінде суреттегі барлық 7 қисынсыздықты байқап, оларға түсінік беріп үлгірді. 8–9 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ 1-ден 3-ке дейінгісін соңына дейін түсіндіре алмады. 6–7 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ олардың 3–4-ін соңына дейін түсіндіре алмады. 4–5 балл – бала бейнеленген барлық қисынсыздықтарды байқап, атап көрсетті, бірақ олардың 5–7-ін соңына дейін түсіндіре алмады. 2–3 балл – бала бөлінген уақыт ішінде 1–4 қисынсыздықты байқап үлгірмеді, ал түсіндіруге мүлде жете алмады. 0–1 балл – бала тапсырманы орындай алмады

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж
Зерттеушінің қолы:

Психодиагностика

Әдістеме: «Артық затты көрсет» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №20

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 30

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар:10

Әдістеме: «Артық затты көрсет» ойыны

Мақсаты: баланың бейнелі-қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл-ой операцияларын зерттеу.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаларға ұсынылатын суреттер топтамасындағы әртүрлі заттарға мынадай нұсқаулықтар қоса берілген: «Бұл суреттердің әрқайсысында бейнеленген 4 заттың біреуі артық болып табылады. Суретке зер сала қарап, 47 Әдістемелік ұсыныстар қандай заттың артық екенін және неге артық екенін анықтаңдар». Тапсырманы орындауға 3 минут беріледі.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 1 минутқа жетпейтін уақыт ішінде мұндағы артық заттарды атап, олардың неліктен артық болатынын түсіндіре келе, өзінің алдына қойылған міндетті шешті. 8–9 балл – бала бұл міндетті 1–1,5 минут ішінде дұрыс шешті. 6–7 балл – бала тапсырманы 1,5–2 минут ішінде орындады. 4–5 балл – бала тапсырманы 2–2,5 минут ішінде орындады. 2–3 балл – бала тапсырманы 2,5–3 минутта орындады. 0–1 балл – бала 3 минут уақытта тапсырманы орындай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы:

Психодиагностика

Әдістеме: «Фигуралардың суретін салып бітіру» ойыны

2021-2022 оқу жылы

Хаттама №21

Зерттеу уақыты: 08.09.2020ж

Балалар саны: 29

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Фигуралардың суретін салып бітіру» ойыны

Мақсаты: шығармашылық қуатты, оның даму деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы:

балаға 4 фигура беріледі де, ойлана отырып, олардың суретін салып бітіру ұсынылады

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жекелеген бөліктерді суреттердегі бейнелермен салыстыра отырып, тұтас суретті салады. 8–9 балл – бала қиялдаған сюжеті бойынша бірнеше нысанның суретін салады. 5–7 балл – бала әртүрлі қосымшалары бар жеке нысанның суретін салады. 3–4 балл – бала әлде бір қарапайым, әдеттен тыс бір сурет салды. 0–2 балл – бала ештеңе ойлап таппады, өзіне мәлім әлде бір нәрсенің суретін салды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

8-9 балл – орташа-жоғары деңгей

4-7 балл - орташа деңгей

2-3 балл – орташа-төменгі деңгей

0-1 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

10 балл – жоғары деңгей

Қылышбай Алинур

10 балл – жоғары деңгей

Аскаров Адиль

10 балл – жоғары деңгей

Алимбеков Азим

10 балл – жоғары деңгей

Байсакалов Абулхайрхан

10 балл – жоғары деңгей

Атаев Ертілек

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

Зерттеушінің қолы: