



«Бекітемін»
«Қарлығаш» бөбекжай-бақшасы) МКҚК меңгерушісі
К.С.Медеуова
«20» тамыз 2020 жыл

**2020-2021 оқу жылына арналған
педагог-психологтың жылдық жоспары**

Психолог: Қалмұхаш Ж.Ж

2020-2021 оқу жылына арналған педагог-психологтың жылдық жоспары

Мақсаты:

Сапалы тәрбие беру үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай қалыптастыру; білім беру саласында балалардың психологиялық дамуына көмектесу

Міндеттері:

1. Психологиялық саулықтарын нығайту, жасы мен жеке дамуына ескере отыра, бөбек жайда әр балаға ыңғайлы жағдай жасау;
2. Психологиялық кемшіліктері нақты мақсатында, танымын, мотивациялық – мүмкіншіліктерін, жеке бас еркіндігін сонымен қатар баламен диагностикалар жүргізу.
3. Балалардың мектепке дайындық деңгейлерін анықтау;
4. Жеке даму мен түзету бағдарламасын құрастыру;
5. Психологиялық күйзеліске зінде және қиындық тудырған жағдайда ата-аналарға, педагогтарға, балаларға көмек көрсету.
6. Балалардың жеке ерекшеліктеріне ескере отырып педагогтарға, ата-аналарға жеке кеңестер жүргізу.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Диагностикалық.
2. Түзетуші-дамытушылық
3. Кеңес беру
4. Психоағарту және психопрофилактикалық.

Жұмыс түрлері:

- бақылау
- әңгімелесу
- сауалнама
- тренингтер
- кеңес беру.

Жүргізілетін мерзімі Время проведения	Байланыс ортасы			Құжаттармен жұмыс Работа с документами
	Балалар Дети	Педагог қызметкерлері Педагогические работники	Ата- аналар Родители	
Қыркүйек Сентябрь	<p>Бейімделу кезеңі. Жеке баланы психологиялық-педагогикалық тексеруден өткізу. Баланың балабақшаға бейімделуіне арналған түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Этап адаптации. Проведение психолого-педагогического обследования личности. Проведение коррекционно-развивающей работы для адаптации ребенка к детскому саду.</p>	<p>Баланың балабақшаға бейімделуі жайлы кеңестер беру.</p> <p>Консультация по адаптации ребенка к детскому саду.</p>	<p>Баланың ата-анасымен танысып, отбасындағы материалдық, психикалық жағдайын анықтау. Ата-аналар жиналысына қатысу.</p> <p>«Ақылды ата- ананың бес қағидасы» «Баланың балабақшаға бейімделуі» кеңес</p> <p>Познакомиться с родителями ребенка, определить материальное, психическое состояние в семье.</p> <p>Участие в родительском собрании. Чтение доклада "пять принципов умного родителя".</p> <p>Совет " адаптация ребенка к детскому саду»</p>	<p>Балалардың бейімделу парақшасын толтыру.</p> <p>Заполнение листовок адаптации детей.</p>
Қазан Октябрь	<p>Бейімделу кезеңін жалғастыру. Жеке баланы психологиялық- педагогикалық тексеруден өткізу. Түзету-дамытуды қажет ететін топпен және жеке баламен жұмыс жүргізу.</p> <p>Ортаңғы топтарда</p>	<p>Жеке және топтық кеңес беру. Сауалнама «Сіздің шығармашылық потенциалыңыз қандай?»</p> <p>Индивидуальные и</p>	<p>Ата- аналарға ақпарат «Балаңыздың мінезі тұйық болса»</p> <p>«Қалай балаға киіндіруді үйрету?»</p> <p>« Балажәнетеледидар»</p> <p>Информация для родителей «если у</p>	<p>Балалардың бейімделу парақшасын толтыру</p> <p>Заполнение листа адаптации детей</p>

	<p>балалардың таным процесстерін зерттеу. Түзету-дамыту топтарға бөлу.</p> <p>Продолжение адаптационного периода. Проведение психолого-педагогического обследования личности. Работа с коррекционно-развивающей группой и индивидуальным ребенком. Изучение познавательных процессов детей в средних группах. Разделение на коррекционно-развивающие группы. Продолжение адаптационного периода. Проведение психолого-педагогического обследования личности. Работа с коррекционно-развивающей группой и индивидуальным ребенком. Изучение познавательных процессов детей в средних группах. Разделение на коррекционно-развивающие группы.</p>	<p>групповые консультации. Опрос " каков ваш творческий потенциал?)"</p>	<p>вашего ребенка замкнутый характер»</p> <p>«Как научить ребенка одеваться?»</p> <p>« Ребенок и телевидение»</p>	
<p>Қараша Ноябрь</p>	<p>МАД топтарында балалардың таным процесстерін зерттеу. МАД топтарындағы балалардың мектепке дайындығын анықтау.</p> <p>Изучение познавательных процессов детей в группах МАД. Определение готовности детей к школе в группах ДДО.</p>	<p>Педагогикалық кеңеске қатысу. Тренинг «Балабақша педагогтары мен тәрбиешілерінің қарым –қатынас құзыреттілігін дамыту». Педагогтар мен тәрбиешілерге кеңес «Балабақша-отбасы» ата-аналармен қарым қатынас жасаудың этикасы</p>	<p>Ересек топтарында ата- аналар жиналысына қатысу, ата- аналарға кеңес «Баланың мектепке дайындық деңгейі»</p> <p>«Бала және компьютер: абайболыңыз!»</p> <p>Участие в родительском собрании в старшей группе, советы родителям "уровень подготовки ребенка к школе"</p> <p>«Ребенок и компьютер: будьте осторожны!»</p>	<p>Педагогикалық кеңеске дайындық, Педагогикалық кеңеске, өткізілетін тренинге дайындалу.</p> <p>Подготовка к педсовету, Подготовка к педагогическому совету, проводимому Тренину.</p>

		Участие в педагогическом совете. Тренинг "развитие коммуникативной компетентности педагогов и воспитателей детского сада". Советы педагогам и воспитателям этика общения с родителями " детский сад-семья»		
Желтоқсан Декабрь	<p>Диагностика нәтижесіне байланысты балаларды коррекциялық топқа балаларды іріктеу. 1. Бейімделуі қиын балалар, 2. Таным процесстері төмен балалар. 3. Сұраныс бойынша (гиперактивті, қорқыныш т.б.). Түзету- дамытуды қажет ететін балалармен және топпен жұмыс жүргізу.</p> <p>Отбор детей в коррекционную группу в зависимости от результатов диагностики. 1. дети с трудными приспособлениями, 2. дети с низкими познавательными процессами. 3. по запросу (гиперактивный, страх и т. д.). Работа с детьми и группами, нуждающимися в коррекционно - развивающей работе.</p>	<p>Тәрбиешілер мен педагогтарға ақпарат «Гиперактивті бала»</p> <p>Информация для воспитателей и педагогов «гиперактивный ребенок»</p>	<p>«Менің отбасымдағы қызықты оқиғалар» әңгімелесу түрінде ата-аналармен кездесу. кіші сәбилер топтарында ата-аналар жиналысына қатысу. Баяндама: «Кіші топ жасындағы баланы өз бетінше әрекет етуге тәрбиелеу». Ортаңғы топтарда ата-аналар жиналысына қатысу, «Менің отбасым- менің алтын бесігім» атты тренинг өткізу</p> <p>Встреча с родителями в форме беседы» интересные события в моей семье". участие в родительском собрании в младшей младшей младшей группе. Доклад: "воспитание ребенка младшего возраста к самостоятельной деятельности".</p> <p>Участие в родительском собрании в средних группах, проведение тренинга «моя семья - моя золотая колыбель»</p>	<p>Топтардағы ата-аналар жиналысына дайындық жүргізу. Диагностика нәтижесі бойынша- атқарылатын жұмыс жоспарларын түзу.</p> <p>Подготовка родительского собрания в группах. По результатам диагностики - составление планов выполняемых работ.</p>

<p>Қаңтар Январь</p>	<p>Даму деңгейі орта және төмен балаларға арналған дамыту жаттығуларын жүргізу. Ортаңғы топтарда психокоррекциялық ойындар және жаттығулар өткізу.</p> <p>Проведение развивающих упражнений для детей со средним и низким уровнем развития. Проведение психокоррекционных игр и упражнений в средних группах.</p>	<p>Педагогикалық кеңеске қатысу. Дөңгелек үстел «Тиімді қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту»</p> <p>Участие в педагогическом совете. Круглый стол «Развитие навыков эффективного общения»</p>	<p>Ата- аналарға ақпарат «Баланың әдепті қылығын тәрбиелеу». Сұраныс бойынша кеңес беру</p> <p>Информация для родителей "воспитание вежливости ребенка". Консультации по запросу</p>	<p>Педагогикалық кеңеске дайындық.</p> <p>Подготовка к педсовету</p>
<p>Ақпан Февраль</p>	<p>Кіші сәбилер топтарындағы балалардың таным процесстерін зерттеу. Түзету-дамытуды қажет ететін балалармен және топпен жұмыс жүргізу</p> <p>Изучение познавательных процессов детей в младшей младшей группе. Работа с детьми и группами, нуждающимися в коррекционно - развивающей работе</p>	<p>«Жетістікке жетудің 10 алтын қағидасы» атты тақырыпта әңгіме жүзінде педагогтармен кездесу ұйымдастыру</p> <p>Организовать встречу с педагогами в беседе на тему» 10 золотых принципов успеха"</p>	<p>Сұраныс бойынша жеке кеңес беру</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Ата- аналарға және педагог қызметкерлеріне арналған құжаттарды дайындау.</p> <p>Подготовка документов для родителей и педагогических работников.</p>
<p>Наурыз Март</p>	<p>Кіші топтарында балалардың сенсорлық, ойыншық арқылы сезімдерін дамыту жаттығуларын өткізу. Түзету-дамытуды қажет ететін балалармен және топпен</p>	<p>Сұраныс бойынша жеке кеңес беру. Тренинг «Бір-біріңізге қаншалықты сенім артасыз?»</p>	<p>Ата- аналарға ақпарат «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»</p> <p>Информация для родителей " роль отца в воспитании ребенка»</p>	<p>Балаларға арналған әдістерді қарастыру. Изучение методов для детей.</p>

	<p>жұмыс жүргізу. Проведение в младшей группе упражнений по развитию сенсорных, игрушек у детей. Работа с детьми и группами, нуждающимися в коррекционно - развивающей работе.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу. Тренинг " насколько Вы доверяете друг другу?»</p>		
<p>Сәуір Апрель</p>	<p>Ортаңғы топтарындағы балалардың қайта таным процесстерін тексеру. Проверка процессов перевоспитания детей в средних группах.</p>	<p>Педагогтар мен тәрбиешілерге ақпарат «3-4 жасар балалардың ерекшеліктері» Информация для педагогов и воспитателей "Особенности детей 3-4 лет»</p>	<p>Ата- аналарға сұраныс бойынша кеңес беру. Консультация родителей по запросу</p>	<p>Жүргізілген диагностика бойынша қорытынды жасау. Заключение по проведенной диагностике.</p>
<p>Мамыр Май</p>	<p>Ересек топтарындағы балалардың мектепке дайындығын тексеру –қайта диагностикалау. Түзету- дамытуды қажет ететін балалармен және топпен жұмыс жүргізу Проверка готовности детей старших групп к школе- диагностика. Работа с детьми и группами, нуждающимися в коррекционно - развивающей работе</p>	<p>Педагогикалық кеңеске қатысып, жылдық жұмыстың қорытындысына есеп беру. Участие в педсовете, отчет об итогах работы за год.</p>	<p>Кіші сәбилер топтарында ата- аналар жиналысына қатысу, «Бала тәрбиесіндегі ата- ананың ролін нығайту» тренингін өткізу. Ортаңғы топтарда ата- аналар жиналысына қатысу, «Балабақша ата- ана көзімен» атты сауалнама жүргізу. Ересек топтарында ата- аналар жиналысына қатысу, «Сіз қандай ата- анасыз?» атты сауалнама жүргізу. Ата- аналарға кеңес: баланың мектепке дайындығы туралы не білу керек. Участие в родительском собрании в младшей младшей группе, проведение</p>	<p>Жылдық жұмыстың қорытындысына дайындалу. Подготовка к итогам годовой работы.</p>

тренинга» укрепление роли родителей в воспитании детей". Участие в родительском собрании в средних группах, анкетирование» детский сад глазами родителей". Участие в родительском собрании в старшей группе, «какими вы без родителей?"» проведение опроса на тему. Советы родителям: что нужно знать о готовности ребенка к школе.

**Жыл бойына
В течение года**

Көпшілік ортада қарым- қатынас жасаудың этикасы. Мектепке дейінгі мекемеде балаларға білім мен тәрбие беруде жаңа технологияларды ендіру, психологиялық- педагогикалық жұмыстарды жандандыру. Психологиялық диагностикаға арналған карточкалар, әдістемелерді толықтырып, жаңартып отыру.

Этика общения в публичной среде. Внедрение новых технологий в образовании и воспитании детей в дошкольных учреждениях, активизация психолого - педагогической работы. Дополнять и обновлять карточки, методики для психологической диагностики.

"Қарлығаш" бөбекжай-бақшасы" МКҚК

"Ақылды ата-ананың бес қағидасы"

Психолог: Ж.Ж.Қалмұхаш

2020-2021 оқу жылы

Ақылды ата-ананың 5 қағидасы Баланы тек жақсы көру аз, оны сыйлап ,оның бойындағы жеке тұлғаны ардақтаңыз. «Тәрбиенің» ұзақ процесс екенін естен шығармаңыз, оның нәтижесін аяқ астынан күтпеңіз. Егер бала сіздің ойыңыздан шықпаса, қапаланбаңыз, ашуға бой алдырмаңыз. Жағдайды оң өзгерту үшін тағы не істеуге болатынын, қарастырыңыз.

1. Балаңыздан ең-ең күшті адам жасап шығаруға тырыспаңыз. Адам бәрін бірдей жақсы білуі мүмкін емес. Тіпті ақылды, ересек адамдардың да қолынан бұл келе қоймайды. Ешуақытта балаңызды басқалармен салыстырмаңыз. «Алмас 4 жаста, ол кітап оқи алады, ал сен ?» деу , немесе «мен сенің жасыңда турникке 20 рет тартылатынымын , ал сен босбелбеу болып өстің» деу дұрыс емес. Оның есесіне сіздің балаңыз қағаздан керемет дүңшелер жасайды, компьютердің құлағында ойнайды. Оның басқалардан да артық жасайтын істері көп. Сондықтан басқалардың не істей алатыны үшін ұрыспай, оның қолынан келетін істері үшін мақтаңыз.

2. Балаңызды басқа балалармен, олардың көзінше салыстырмаңыз. Басқа балалардың жетістіктерін ақпарат ретінде ғана қабылдаңыз. Сізді басқа елдің президентінің алған ордендері ұялттып, өкіндірмейді емес па? Егер балаңыздың көзінше " ананың баласы пианинода керемет ойнайды" деген мақтау естіп, жауапқа ештеңемен мақтана алмасаңыз - бәрібір бірдеңе айтыңыз.

3. Ешуақытта бопсаламаңыз! Сөздігіңізден «мен сен үшін тырысып жатырмын , ал сен болсаң....» «Мен сені өсірдім, бақтым-қақтым.....» деген сөздерді мүлдем алып тастаңыз! Өйткені , бұл- құрметті ата-аналар, Қылмыстық Кодекс тілімен айтқанда бопсалау деп аталады. Ұялту тәсілінің ең сорлысы. Және де ең нәтижесіз түрі. Өйткені бұндай бопсалауға балалардың 99 пайызы , «онда мені дүниеге әкелмеуің керек еді » деп жауап береді.

4. Куәгерлерден аулақ болуға тырысыңыз. Егер сізді ұялтатындай жағдай бола қалғанда (қарт кісіге дөрекілік көрсетіп, дүкенде шу шығарса) оны ың-шыңсыз , ол жерден алып кетіңіз. Балаңызбен әңгімені куәгерсіз жүргізген дұрыс болар. Одан кейін балаға неліктен олай жасауға болмайтынын айтып, түсіндіріңіз. Сол жерде баланы ұялтуға болады. Ең бастысы бәрінің да шегі болатынын ұмытпау.

5. Балаға өз махаббатыңызды ашудың тәсілдері. Аналық рольді шебер орындауға асықпаңыз. Баламен қарым-қатынаста эмоцияларға шектеу жоқ, бірақ бір жағдайда ғана: ол сіздің махаббатыңызға күмәнданбауы керек. Бала сізді ашуландырған, қапаландырған оның өзі емес, оның жасаған қылығы екенін сезіну керек. Сіздің балаңыз жаман болуы мүмкін емес, өйткені ол әлі бала , және де ол- сіздің балаңыз.

Қорытынды: Ата-аналарға баяндама оқылды. Сұрақ-жауап арқылы ой бөлісті.

Педагогикалық ұжымға тест
Сонымен, сіздің шығармашылық
потенциалыңыз қандай?
Ұсынылған жауаптардың бір нұсқасын таңдаңыз:

Қазіргі оқыту және тәрбиелеу жүйесі жақсартылуы мүмкін деп санайсыз ба?

А) Иә

Б) Жоқ, ол онсыз да
жаман.

В) Кейбір жағдайларда
мүмкін, бірақ мектептің
бүгінгі жағдайында аса
қажет емес.

2. Оқыту мен тәрбиелеу жүйесін өзгертуге өзім де қатыса алам деп ойлайсыз ба?

А) Иә, көпшілік
жағдайда.

Б) Жоқ

В) Иә, кейбір
жағдайларда.

3. Сіздің кейбір идеяларыңыз сіз істейтін іс-әрекет саласында ілгерілеуге ықпал етеді деп санайсыз ба?

А) Иә.

Б) Иә, жағымды
жағдайлары.

В) Шамалы мөлшерде
ғана.

4. Өзіңіздің үздіксіз білім беру жүйесінде келешекте маңызды роль атқарып, түбегейлі өзгерістер енгізе аламын деп санайсыз ба?

А) Иә, әрине.

Б) Күмәндімін.

В) Мүмкін.

5 Сіз әрбір әрекетке кірісерде істің жағдайын жақсартуға ықпал ететін өзіңіздің бастамаңызды жүзеге асыра алам деп ойлайсыз ба?

А) Иә.

Б) Жиі ойланамын, бірақ
істей алмаймын.

В) Иә, жиі.

6. Оқыту туралы ғылым ретінде дидактикамен айналысу ойыңызда бар ма?

А) Иә, белгісіз нәрсе мені
қызықтырады.

Б) Жоқ, бұл ғылымда маған
таныс нәрселер мені
қызықтырады.

В) Бәрі де ғылымның зерттеу мақсатына байланысты.

Ұпайларыңызды төмендегідей санаңыз:

А жауабына – 3 ұпай.

Б жауабына -1 ұпай.

В жауабына -2 ұпай.

15 және одан артық ұпай. Шығармашылық мүмкіншілігіңіздің байлығын білдіретін потенциалыңыз бар. Егер өз қабілетіңізді істе қолдана алсаңыз, сіздің қолыңыздан шығармашылықтың әрбір түрлері келеді.

6 -тен 15 ұпайға дейін. Сізге қалыптағыдай шығармашылық потенциал бар, бірақ шығармашылық үрдісіне кедергі жасайтын проблемаларыңыз да бар. Егер өзіңіз қажет еткен жағдайда, шығармашылық танытуға потенциалыңыз жетеді.

6 және одан аз ұпай. Өкінішке орай, сіздің шығармашылық потенциалыңыз шектеулі.

Мүмкін сіз өз қабілетіңізді қажетті деңгейде бағаламайтын шығарсыз? Өз күшіңізге сенімнің жоқтығы. Сіздің шығармашылығыңызға кедергі жасайтын шығар? Сізге көбірек сенімділік керек. Бір қызықты істі бастап, аяғына дейін жеткізіңіз. Осылайша проблемаларыңызды шеше аласыз.

Қорытынды: Қатысқан педагог-30

6-15 ұпай арасы 13, 15 тен -17

Хаттама

Қарлығаш бөбекжай-бақшасында ата-аналар жиналысы болып өтті

Қатысты: 15

Қатыспады -7

Күн тәртібінде

1. «Отбасы – адам баласының алтын діңгегі» (баяндама) психолог

Тақырыбы: Менің отбасым-менің алтын діңгегім

Мақсаты: Болашақ ұрпақтың тәрбиелі, өнерлі болып өсуін және ата-ананың балабақшамен тығыз байланысын арттыру. Отбасы-Отанның бір бөлшегі екендігін ұғындырып, балаларды ынтымақ пен ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу.

Бірінші мәселе бойынша «Отбасы – адам баласының алтын діңгегі» негіздері туралы баяндама жасадым. Баяндамада ата-аналарды отбасы тәрбиенің бастауы, сонымен қатар діңгегі екендігі жайлы таныстырдым. Ата-ана тәрбиесі – қазақ халқы үшін толассыз таусылмайтын қазына. Бүгінгі таңда нағыз ұлтжанды, жүрегі «қазақ» деп соғатын азаматтарды тәрбиелеу үшін ата-ана тәрбиесі- ең басты, ең маңызды, ең қажетті, ең керекті тәрбие. Атамыз қазақ «Бала – адамның бауыр еті», «Балалы үй-базар» дейді. Өйткені бала өмірдің жалғасы, отбасының жеміс берер гүлі. Ал отбасы-бұл қоғамның негізі.

Шешімі:

Баяндама қанағаттанарлық деп табылды.

Психолог Ж.Ж.Қалмұхаш

" Баланың мектепке психологиялық дайындығы" ата - аналарға арналған кеңес

Дайындаған педагог-психолог: Ж.Ж.Қалмұхаш

Жоспар:

- 1) Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың психологиялық мәселелері
- 2) Мектепке психологиялық даярлаудың педагогикалық – психологиялық ерекшеліктері
- 3) Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектеп алды дағдарысының ықпалы
- 4) Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттыр мен оқуға бейімдеу жолдары

Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін реформалау барысында әрбір баланы мектептегі оқу және әлеуметтік ортаға еркін бейімделе алатындай жағдай жасау аса маңызды міндет. Демек, қазіргі талап бойынша мектептің бірінші сыныбына келетін балалардың физиологиялық жағынан мықты, адамгершілік, мәдениеттілік, еңбексүйгіштік қасиеттері мол, ерік-жігері күшті, жұмыс қабілеттеріне ие, білімге қызығушылық сипаттары мол болуы қажет. Сондықтан да мектеп пен мектепке дейінгі мекеменің, ата-аналардың басты міндеті - баланы мектептегі оқуға, мектеп өміріне даярлау.

Мектепке алғаш бару - бала өміріне үлкен жаңалық, өзгеріс енгізеді, қоғамдағы жаңа орынға көшуі мен өсіп-жетілуінің бір бастамасы. Баланы мектепке дайындау дегенде көптеген ата-аналар балаға әріптерді және санауды үйретумен ғана шектеледі. Әрине баланың оқуға дайындығын ақыл-ойының даярлығымен ғана шектеліп қоймай, оның оқуға психологиялық жағынан даярлауды қарастыру қажет. Яғни, бұл баланың мотивациялық-қажеттілік және психикалық үрдістерінің дамуы оқуда, қарым-қатынаста қиындыққа кезіспеуіне мүмкіндік береді. Бұл қауырт кезеңде мектеп бірінші күннен бастап оқушыға бірнеше талаптар қойып және баланы ұқыптылық пен зейінділікке тәрбиелейді. Сондықтан да балалар оқу ісіне машықтануға, қимыл-әрекеттерінің ықтиярлы басқарылуы қабілетін, ақыл-ой еңбегін, мақсаткерлігін, дағдысын қалыптастыруға аса көңіл бөлінеді.

Бүгінгі күнде «мектептегі оқуға дайындық» ұғымы комплексті және баланың барлық өмірінің сферасын қамтиды.

Мектепке дейінгі баланың өмірінде әлеуметтік, психологиялық жағынан және физиологиялық жағынан да қиын кезең. Бұл кезеңде мектеп өмірімен танысады, әлеуметтік ортасы өзгеріп және оқушының жаңа әлеуметтік рөлін меңгере бастайды.

Белгілі орыс психологтары А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская мектепке даярлау ұғымына баланың оқу тапсырмаларын түсінуін, әрекеттерді орындау тәсілдерін меңгеруін, ерік қасиеттерінің дамуын, өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын, мұғалімді тыңдау, материалды еске сақтау біліктілігін жатқызады.

Е.Е. Кравцова мектептегі оқуға психологиялық даярлығы бұл баланың дамуында «қарым-қатынас» негізгі ролді атқарады деген тұжырымға келді. Ал Л.И. Божович мектепке келетін баланың таным қызығушылықтары дамыған, әлеуметтік ортаға ене алу біліктілігі және оқуға деген ынтасы болу қажет деген пікірге келді.

Жалпы, тәжірибеге сүйенетін болсақ, баланың оқығысы келмеуі мына жағдайларға байланысты болады:

1. Мектеп алдындағы қорқыныш. Бұл баланы бағындыру, әрекеттерді орындату мақсатымен қорқынышты үйде қалыптастырады; («Мектепке барасың сонда саған көрсетеді»);
2. Оқу үрдісінде және қарым-қатынаста қиындыққа кезігуі;
3. Мектептің өміріне бейімделе алмауы;
4. Мектептің өмірінің шынайылық қиындығымен кезіккенде, баланың көңілінде мектепке деген жағымсыз қатынастың пайда болуы;
5. Мұғалімнің өзіне тән психологиясына үйрене алмау.

Яғни, осы кезде әрбір ата-ана өзінің баласына мектеп туралы қажетті мағұлматтарды айтып, баланың мектепке деген жағымды қатынас және сенімділік сезімін қалыптастыра отырып тәрбиелеу керек. Ең бастысы баланы жолдастарымен қарым-қатынас жасай алуға, басқа баланың ойымен санасуға үйрету болып табылады.

Мектеп өмірі баладан эмоциональдық тұрақтылықты талап етеді. Оқушылар арасында келіспеушіліктер, реніштер және конфликттік жағдайлар жиі кездеседі. Әсіресе ерке балалар мұғалімнің ескертулерін ауыр қабылдайды, яғни мектепке барудан бас тартады, жылайды және т.б. әрекеттер арқылы көрінеді. Баланың өз бетімен шешім қабылдай алатындай және еріктілікті дамытуға жағдайлар жасап және бір жұмысты аяқтамай келесі жұмысқа кірісуіне рұқсат етпей, кез-келген істі аяғына дейін жеткізуге үйрету керек.

Хаттама

Қарлығаш бөбекжай-бақшасында педагогтармен кеңес өткізілді h

Қатысты: 17

Тақырыбы:

Жетістікке жету үшін өнімді жұмыс істеудің 10 қағидасы /психолог

- 1 – қағида. Барлығына үлгеру үшін ерте тұру қажет
- 2 – қағида. Кеңседе ғана өнімді жұмыс жасауға болады
- 3 – қағида. Ұйқы тек әлсіздер үшін
- 4 – қағида. Бір нәрсемен шұғылдану - өнімді еңбек ету
- 5 – қағида. Жұмыс дағдарысын жеңіп шығуға қалыптасыңыз
- 6 – қағида. Жұмыс бәрінен жоғары
- 7 – қағида. Көп жауапкершілік жүктеу – мақсатқа жету жолы
- 8 – қағида. Ғаламтор өнімді еңбек етуге кедергі жасайды
- 9 – қағида. Ұзақ жұмыс жасасаң, көп шаруа тындырасың
- 10 – қағида. Таза жұмыс орны өнімділікті арттырады

Қорытынды: 10 қағида оқылды, сұрақ-жауап арқылы ой бөлісті.

Хаттама

Зерттеуші топ: «№2 Растышы» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 06.11.2020ж.

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Қиылған суреттер» ойыны

Мақсаты:

Балалардың сенсорлық қабілеттерін: бөлшектерден бүтінді шығару дағдысын дамыту; қол қимылының икемділігі мен көз арқылы бейнені жүргізу дағдысын дамыту; суретте бейнеленген затты тануға және оны атауға үйретеді; сәйкес суреттерді табу. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қорытындысы:

«№2, Растышы» кіші тобы «Қиылған суреттер» ойынын қызыға ойнады.

Барлық балалар қиылған суреттерді ретімен тауып отырды. Ойын барысында балалар бір-біріне жағымды сөздер айтып доп арқылы білдірді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: 

Хаттама

Зерттеуші топ: «АЧ. Албетта» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 09.10.2020ж.

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Қиылған суреттер» ойыны

Мақсаты:

Балалардың сенсорлық қабілеттерін: бөлшектерден бүтінді шығару дағдысын дамыту; қол қимылының икемділігі мен көз арқылы бейнені жүргізу дағдысын дамыту; суретте бейнеленген затты тануға және оны атауға үйретеді; сәйкес суреттерді табу. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қорытындысы:

«Албетта» кіші тобы «Қиылған суреттер» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар қиылған суреттерді ретімен тауып отырды. Ойын барысында балалар бір-біріне жағымды сөздер айтып доп арқылы білдірді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: Міш

Хаттама

Зерттеуші топ: «М.А. Құлмашар» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 06.10.2020ж

Балалар саны: 15

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Қиылған суреттер» ойыны

Мақсаты:

Балалардың сенсорлық қабілеттерін: бөлшектерден бүтінді шығару дағдысын дамыту; қол қимылының икемділігі мен көз арқылы бейнені жүргізу дағдысын дамыту; суретте бейнеленген затты тануға және оны атауға үйретеді; сәйкес суреттерді табу. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қорытындысы:

«Құлмашар» кіші тобы «Қиылған суреттер» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар қиылған суреттерді ретімен тауып отырды. Ойын барысында балалар бір-біріне жағымды сөздер айтып доп арқылы білдірді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: 

Хаттама

Зерттеуші топ: Растимша

Зерттеу уақыты: 07.09.2020ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Біреу көп»

Мақсаты:

Бала бәрін бақылап отырып, заттың қай қолда жасырынғандығын табуға үйрету. Барынша ұқыпты болуға дағдыландыру.

Қорытындысы:

«Растимша» кіші тобы «Қолың қайда?» ойынына қызығушылық танытты. Бала бәрін бақылап отырып, заттың қай қолда жасырынғандығын табуға әрекеттенеді. Ол үлкен кісінің қолдарынан көзін алмай, барынша **ұқыпты** болуға тырысады.

Хаттама

Зерттеуші топ: Күлмешал

Зерттеу уақыты: 07.09.2020ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Қай қолымда»

Мақсаты:

Балабәрін бақылап отырып, заттың қай қолда жасырынғандығын табуға үйрету. Барынша ұқыпты болуға дағдыландыру.

Қорытындысы:

«Күлмешал» кіші тобы «Қолың қайда?» ойынына қызығушылық танытты. Бала бәрін бақылап отырып, заттың қай қолда жасырынғандығын табуға әрекеттенеді. Ол үлкен кісінің қолдарынан көзін алмай, барынша ұқыпты болуға тырысады.

Хаттама

Зерттеуші топ: „Албота“
Зерттеу уақыты: 18.03.2021
Балалар саны: 1*
Қатысқандар: 10
Қатыспағандар: 7
Әдістеме: «Қолың қайда?»

Мақсаты:

Баланы эмоционалды тұрғыда дамытып, байқампаз ету.

Қорытындысы:

«Албота» кіші тобы «Қолың қайда?» ойынына қызығушылық танытты. Барлық балалар жоғалған бейнені таба отырып, қуанышқа бөленіп, эмоцияларын шығара білді.

Хаттама

Зерттеуші топ: «Түлекшілер»

Зерттеу уақыты: 18.03.2021

Балалар саны: 26

Қатысқандар: 26

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Үйдің есігін жабайық»

Мақсаты:

Балалардың бір – біріне ым ишара арқылы сыйлық сылап, оны сипаттауға дамыту.

Қорытындысы:

«Түлекшілер» кіші тобы «Сыйлық» ойынына қызығушылық танытты. Балалар бір біріне түрлі ым ишарамен сыйлықтарды сыйлап, көңілдері көтерлді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Құрманшап
Зерттеу уақыты: 03.03.2021.
Балалар саны: 22
Қатысқандар: 19
Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «Сыйлық»

Мақсаты:

Балалардың бір – біріне ым ишара арқылы сыйлық сылап, оны сипаттауға дамыту.

Қорытындысы:

«Құрманшап» кіші тобы «Сыйлық» ойынына қызығушылық танытты. Балалар бір біріне түрлі ым ишарамен сыйлықтарды сыйлап, көңілдері көтерлді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Растышма
Зерттеу уақыты: 10.02.2021
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 17
Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «КУ-КУ»

Мақсаты:

Баланы эмоционалды тұрғыда дамытып, байқампаз ету.

Қорытындысы:

Растышма кіші тобы «КУ-КУ» ойынына қызығушылық танытты. Барлық балалар жоғалған бейнені таба отырып, қуанышқа бөленіп, эмоцияларын шығара білді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Аубота

Зерттеу уақыты: 19, 02 2021

Балалар саны: 22

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «Сиқырлы сөздер»

Мақсаты:

Балалардың бір-біріне сиқырлы сөздер айтып, көңіл-күйін көтеру, қошемет сөздер сыйлауды, жағымды көзқараста болуға шақыру.

Қорытындысы:

«Аубота» кіші тобы «Сиқырлы сөздер» ойынына қызығушылық танытты. Барлық балалар бір – біріне жылы лебіз тілектерін білдіріп, көңіл күйлері көтерілді.

Хаттама

Зерттеуші топ: «Салтшы»
Зерттеу уақыты: 29.01.2021
Балалар саны: 25
Қатысқандар: 22
Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «Армандар»«Досыңмен кездесу»

Мақсаты:

Балалардың алдына мақсат қоя білуге, жетістік күтіп тұрғанына үміттендіру.Әрбір іске дайын болуға жаттықтыру. Адымды анық басуға, алға ұмтылуға бағыт беру.Қорықпауға, күмәнданбауға,көңілді тоқ ұстауға жаттығулар жасату.

Қорытындысы:

«Салтшы»кіші тобы «Армандар»ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар қиылған суреттерді ретімен тауып отырды.Ойын барысында балалардың бойында өздеріне деген сенімділік артып, қорку күмәнданудан арылуға көмектесті.

Хаттама

Топтың аты: «Түндер» тобы
Тексерілген күні: 20.01.2021.
Балалар саны: 19
Қатысқаны 17
Қатыспағаны: 2
Әдістеме: «Жұмбақ заттар»

Ойын мақсаты: Балаларға қазақ тілінде деген қызығушылығын арттыру, өмірге деген көзқарасын дамыту.

Ойын ережесі:

Әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Психолог карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, психолог ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдап, жұмбақ айтып береді. Егер ойыншы түсініп, менде сондай заттың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

Қорытындысы:

«Түндер» тобының балаларына түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар қазақ тілінде қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенді.

Зерттеушінің қолы: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: 

Хаттама

Топтың аты: «Балалар» тобы
Тексерілген күні: 30.12.2020
Балалар саны: 28
Қатысқаны 26
Қатыспағаны: 2
Әдістеме: «Жұмбақ заттар»

Ойын мақсаты: Балаларға қазақ тілінде деген қызығушылығын арттыру, өмірге деген көзқарасын дамыту.

Ойын ережесі:

Әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Психолог карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, психолог ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдап, жұмбақ айтып береді. Егер ойыншы түсініп, менде сондай заттың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

Қорытындысы:

«Балалар» тобының балаларына түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар қазақ тілінде қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенді.

Зерттеушінің қолы: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: МММ

Хаттама

Топтың аты: Ақсаулы тобы
Тексерілген күні: 28. 11. 2020
Балалар саны: 26
Қатысқаны 21
Қатыспағаны: 5
Әдістеме: «Жұмбақ заттар»

Ойын мақсаты: Балаларға қазақ тілінде деген қызығушылығын арттыру, өмірге деген көзқарасын дамыту.

Ойын ережесі:

Әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Психолог карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, психолог ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдап, жұмбақ айтып береді. Егер ойыншы түсініп, менде сондай заттың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

Қорытындысы:

Ақсаулы тобының балаларына түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар қазақ тілінде қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенді.

Зерттеушінің қолы: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: 

Хаттама

Топтың аты: «*Бауырған*» тобы
Тексерілген күні: *26.11.2020*
Балалар саны: *19*
Қатысқаны *18*
Қатыспағаны: *1*
Әдістеме: «Жұмбақ заттар»

Ойын мақсаты: Балаларға қазақ тілінде деген қызығушылығын арттыру, өмірге деген көзқарасын дамыту.

Ойын ережесі:

Әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Психолог карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, психолог ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдап, жұмбақ айтып береді. Егер ойыншы түсініп, менде сондай заттың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

Қорытындысы:

«*Бауырған*» тобының балаларына түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар қазақ тілінде қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенді.

Зерттеушінің қолы: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: *Алла*

Хаттама

Топтың аты: «Гүлдер» тобы
Тексерілген күні: 4.11.2020.
Балалар саны: 19
Қатысқаны 18
Қатыспағаны: 1
Әдістеме: «Жұмбақ заттар»

Ойын мақсаты: Балаларға қазақ тілінде деген қызығушылығын арттыру, өмірге деген көзқарасын дамыту.

Ойын ережесі:

Әр ойыншы өзіне ойын алаңын таңдайды. Психолог карталарды суретімен төмен қаратып араластырады. Барлық ойыншылар дайын болғанда, психолог ойыншыларға көрсетпей бір картаны таңдап, жұмбақ айтып береді. Егер ойыншы түсініп, менде сондай заттың суреті бар десе, онда карточканы ойыншыға береміз.

Қорытындысы:

«Гүлдер» тобының балаларына түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Балалар қазақ тілінде қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенді.

Зерттеушінің қолы: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: 

Хаттама

Зерттеуші топ: Алгебра

Зерттеу уақыты: 07.09.2020ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 0

2020 жылдың қыркүйек айында ағартушылық профилактикалық бағыт бойынша балалармен тренинг, «Сыйлық» тақырыбында ойлауды дамытуға арналған ойындар өткізілді. Балалар тренингтермен ойындарға аса қызығушылықпен қатысты. Балалардың бойынша

1. Ақыл-ойы дамиды, оқуға қызығушылығы белсенділігі, шығармашылығы, артады, тұлғалық қасиеттері қалыптасады.

Ойын түрінде оқыту жалықтырмайды, оқушы білімінің сапасын арттыруда, сабақты қызықты өткізуге, педагог үшін тиімді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Салтанат

Зерттеу уақыты: 21.05.2021

Балалар саны: 26

Қатысқандар: 20

Қатыспағандар: 6

Қазан айында 2-6 жас аралығындағы балаларға «Қолың қайда, «Біреу көп», «Тығылмашақ», «Шөлдеу» ойыны және «Қай қолымда», «Сыйқырлы сөздер» тренингтері өткізілді. 5-6 жас аралығындағы балаларға «Жағымды сөздер» тақырыбында тілек айту тренингі өткізілді. Балалар ойындарға қызығушылық танытып, бір – біріне жағымды көңіл күй сыйлай білді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Үлгі
Зерттеу уақыты: 10.02.2021
Балалар саны: 19
Қатысқандар: 10
Қатыспағандар: 9

Қараша айында балаларға арналған тренингтер және тәрбиешілерге арналған «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз» тақырыбында тренинг өткізілді. Тәрбиешілер тренингке белсене қатысып бір біріне жылулық сыйлай білді.

Ұжым арасындағы байланыс нығая түсті, бір бірін кеңірек танып ккңіл күйлері көтерілді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Красноє шалғас
Зерттеу уақыты: 6.01.2021
Балалар саны: 28
Қатысқандар: 24
Қатыспағандар: 4

Желтоқсан айында «Сипап сезу арқылы санау» «Доп» ойыны «Сөзді керісінше ата» «Орамалды келесі адамға беру» «Цирктің әртістері» «Жыл атасы» тақырыбында балаларға арналған тренинг өткізді. Балалар шеңбер бойымен тұрып бір біріне жүрекше ұсынып жылы лебіздер айтты.

Хаттама

Зерттеуші топ: Муратов, Башлақ, Чинбаев
Зерттеу уақыты: 07.05.2021.
Балалар саны: 19
Қатысқандар: 10
Қатыспағандар: 9

Қаңтар айында МАД топтар арасында «Затты қалай қолдануға болады» тақырыбында ойын өткізілді. Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып оның шығармашылық қабілетін дамытады. Ойынсыз ақыл ойдың қабілетін қалыптасуы мүмкін емес. Және педагогтар арасында «Көтеріңкі көңіл күй» тренингі, балабақша қызметкерлер арасында «Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек» тақырыбында тренинг өткізілді. Ұжым арасында еркін ахуал туғызылды. Бір біріне қарым қатынастары жақсарды.

Хаттама

Зерттеуші топ: Муратов, Кристина шалғам
Зерттеу уақыты: 11.05.2024
Балалар саны: 26
Қатысқандар: 25
Қатыспағандар: 1

Ақпан айында 4-5 жас, 5-6 жас топ балаларымен есте сақтауға арналған ойындар ойнатылды. Балаларға ойындар қызықты болды. Балалардың есте сақтауын және қол бұлшық еттерін дамыту мақсаты орындалды.

Хаттама

Зерттеуші топ: Баширай, Айгөлек
Зерттеу уақыты: 27.04.21ж.
Балалар саны: 28
Қатысқандар: 22
Қатыспағандар: 6

Сәуір айында «Заттарды қабылдау», «Ұқсас суретті тап», «Үстінде, астында алдында, артында, сол жақта, оң жақта», «Суреттерді аяқтайық», «Шөлдеу», «Біз біргеміз», «Көбелек», «Барлығы қанша», «Орамалмен жасырынбақ», «Жел» тақырыбында ойындар ұйымдастырылды.

Мақсаты: топта бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, топтың бірлігін қамтамасыз ету. Балалар ойындарға қызығушылық танытып, бір – біріне жағымды көңіл күй сыйлай білді.

Хаттама

Зерттеуші топ: Балдархан, Ақжолгершін
Зерттеу уақыты: 21.04.21.
Балалар саны: 27
Қатысқандар: 20
Қатыспағандар: 7

Мамыр айында «Кімге қанша», « Шапалақты таңда», «Алуан түсті көңіл күй», «Менің балам қандай», «Бес санын шапалақта», «Кім сені шақырды, тап», «Әрқашан күн сөнбесін» ойындары ойнатылды. Балаларға жағымды көңіл күй сыйлай білді. Ойын түрінде оқыту жалықтырмайды, оқушы білімінің сапасына арттыруда, сабақты қызықты өткізуге, педагог үшін тиімді.